Аналитическая справка
по результатам Всероссийских проверочных работ-2020
в 8 классах МОУ «СОШ № 221» г. Заречного Пензенской области (по материалам 7 класса)

Одним из механизмов обеспечения качества образования является внутренняя и внешняя система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО. Внутренняя система оценки является частью основной образовательной программы начального общего образования соответствующей образовательной организации и разрабатывается каждым учреждением самостоятельно. Внешняя система оценки проводится независимыми организациями федерального или регионального уровней.

В 2020 году ВПР были перенесены на сентябрь-октябрь из-за эпидемиологической обстановки в апреле 2020 года по Covid-19.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

В 2020 году учащиеся 8-х (выпускники 7-х классов 2019-2020 учебного года) классов выполняли Всероссийские проверочные работы (ВПР) в штатном режиме по следующим предметам: русский язык, математика, биология, география, история, обществознание, физика, английский язык:

	Рус.яз.	Матем.	Биолог.	Геогр.	Ист.	Обществ.	Физика	Англ. яз.
Всего обучающихся, чел.	**57**	**57**	**57**	**57**	**57**	**57**	**57**	**57**
Выполняли работу, чел.	42	47	50	54	44	41	46	49
Выполнили на «5», чел. / %	1	2	0	0	9	3	0	1
«4», чел. / %	9	12	9	15	27	24	8	11
«3», чел / %	22	23	41	36	8	14	33	24
«2», чел. / %	**110**	**10**	**0**	**0**	0	**0**	**5**	**13**
% кач	**23,8%**	**29,8%**	**18%**	**29,4%**	**81,8%**	**65,9%**	**17,4%**	**24,5%**
% успев	**76,2%**	**78,7%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**89,1%**	**65,3%**

Количество обучающихся выполнивших работу на «4» и «5» (чел. - %) по каждому классу:

Класс	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание	Физика	Английский язык
8А	6 чел. – 32%	6 чел. – 27%	9 чел. – 36%	14 чел. – 74%	7 чел. – 27%	12 чел. – 63%	4 чел. – 17%	11 чел. – 44%
8Б	4 чел. – 17%	8 чел. – 32%	0 чел. – 0%	22 чел. – 88%	8 чел. – 32%	15 чел. – 68%	4 чел. – 17%	1 чел. – 4%

Количество обучающихся выполнивших работу на «3», «4» и «5» (чел. - %) по каждому классу:

Класс	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание	Физика	Английский язык
8А	15 чел. – 79%	18 чел. – 82%	25 чел. – 100%	19 чел. – 100%	26 чел. – 100%	19 чел. – 100%	21 чел. – 91%	19 чел. – 76%
8Б	17 чел. – 74%	19 чел. – 76%	25 чел. – 100%	25 чел. – 100%	25 чел. – 100%	22 чел. – 100%	20 чел. – 87%	17 чел. - 71%

Результаты ВПР по каждому классу, по каждому предмету:

	8А								**8Б**							
	Рус.яз.	Матем.	Биолог.	Геогр.	Ист.	Обществ.	Физика	Англ. яз.	Рус.яз.	Матем.	Биолог.	Геогр.	Ист.	Обществ.	Физика	Англ. яз.
ФИО учителя	Князева Е. А.	Редкина Е. И.	Палаткина С. И.	Сабурова О. Ю.	Клиндухов Т. В.	Клиндухов Т. В.	Ермолаева М. Н.	Строгонова Т. А. Инина Ю. С.	Князева Е. А.	Логинова Н. Ю.	Палаткина С. И.	Сабурова О. Ю.	Клиндухов Т. В.	Клиндухов Т. В.	Ермолаева М. Н.	Строгонова Т. А. Инина Ю. С.
Всего обучающихся, чел.	28	28	28	28	28	28	28	28	29	29	29	29	29	29	29	29
Выполняли работу, чел.	**19**	**22**	**25**	**26**	**19**	**19**	**23**	**25**	**23**	**25**	**25**	**25**	**25**	**22**	**23**	**24**
Выполнили на «5», чел. / %	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	8	2	0	0
«4», чел. / %	5	5	9	7	13	11	4	10	4	7	0	8	14	13	4	1
«3», чел / %	9	12	16	19	5	7	17	8	13	11	25	17	3	7	16	16
«2», чел. / %	4	4	0	0	0	0	2	6	6	6	0	0	0	0	3	7
% кач	**32%**	**27%**	**36%**	**27%**	**74%**	**63%**	**17%**	**44%**	**17%**	**32%**	**0%**	**32%**	**88%**	**68%**	**17%**	**4%**
% успев	**79%**	**82%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**91%**	**76%**	**74%**	**76%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**87%**	**71%**

1. Русский язык. ВПР-2020, 8 класс (по программе 7 класса).

По русскому языку выполняли 42 человек (73,7%). Количество работ, выполненных на «4» и «5» - 23,81 % (г. Заречный – 33,7%, Пензенская область – 38,86 %, РФ – 30,35). Количество работ, выполненных на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» – 76,16% (г. Заречный – 78,36%, Пензенская область – 83,13%, РФ – 74,52).

В таблице представлена статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Пензенская обл.	292	8958	16,87	44,27	32,67	6,19

ЗАТО город Заречный	7	356	21,63	44,66	29,49	4,21
221		42	23,81	52,38	21,43	2,38

8А класс

Всего в классе - 28 чел. Работу выполняли -19 чел.
«5» - 1 чел./5%; «4» - 5 чел./26%; «3» - 9 чел./47%; «2» - 4 чел./21%; «Н» – 9 чел.; % кач. – 32%%; % успев. – 79%.

№ п.п.	код	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	всего баллов	**отметка**	**отметка за предыдущий учебный год**	Динамика		
																														↑	=	↓
Максимальный балл		4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	47					
1	80001	4	1	2	3	3	0	3	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	0	33	**4**	**4**			
2	80002																															
3	80003	3	2	2	2	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	32	**4**	**4**			
4	80004	2	0	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	12	**2**	**3**			
5	80005																															
6	80006	3	0	2	3	3	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0	2	0	1	1	0	1	1	0	24	**3**	**3**			
7	80007	3	1	2	3	3	0	3	1	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	2	2	1	0	0	0	29	**3**	**3**			
8	80008																															
9	80009	2	3	2	3	2	0	3	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	1	0	2	28	**3**	**4**			
10	80010																															
11	80011																															
12	80012	0	0	2	2	2	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	1	1	1	1	1	0	2	19	**2**	**3**			
13	80013	4	3	2	3	3	3	3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	32	**4**	**5**			
14	80014																															
15	80015	2	1	2	3	2	0	3	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	2	27	**3**	**4**			

16	80016	3	2	0	2	2	1	0	0	0	0	0	2	0	1	1	2	1	2	0	0	0	1	1	1	1	23	**3**	**4**			
17	80017																															
18	80018	4	2	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	0	0	2	42	**5**	**5**			
19	80019	2	2	2	3	3	0	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	2	24	**3**	**4**			
20	80020																															
21	80021	4	2	2	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	2	0	2	1	1	1	1	1	28	**3**	**4**			
22	80022	3	2	2	3	3	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	3	0	0	0	2	33	**4**	**4**			
23	80023	2	0	1	3	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	13	**2**	**3**			
24	80024	3	2	2	3	3	2	3	0	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	35	**4**	**4**			
25	80025	1	2	2	3	3	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	2	22	**3**	**3**			
26	80026	0	0	2	3	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	15	**2**	**3**			
27	80027	3	2	2	3	3	0	2	0	1	0	1	1	0	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	28	**3**	**4**			
28	80028																															
	Всего:	**48**	**27**	**35**	**51**	**45**	**11**	**32**	**8**	**5**	**12**	**15**	**18**	**10**	**13**	**8**	**32**	**7**	**18**	**12**	**16**	**19**	**16**	**14**	**8**	**19**				**0**	**8**	**11**
	%		**47**				**19**		**42**	**26**				**26**		**42**		**37**	**47**		**42**	**33**			**42**					**0**	**42**	**58**

Динамика:
Повысили - 0 чел./ 0 %
Подтвердили - 8 чел./ 42%
Понизили - 11 чел./ 58%

Типичные ошибки (затруднения) обучающихся при выполнении работы:

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	% выполнения
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	47%
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения	19%
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	42%

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	26%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	26%
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	42%
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	37%
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	47%
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	42%
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	33%
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	42%

8Б класс

Всего в классе - 29 чел. Работу выполняли -23 чел.
«5» - 0 чел./0%; «4» - 4 чел./17%; «3» - 13чел./57%; «2» - 6 чел./26%; «Н» – 6чел.; % кач. – 17%; % успев. – 74%.

№ п.п.	код	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	всего баллов	**отметка**	**отметка за предыдущий учебный год**	Динамика		
																														→	=	↓
Максимальный балл		4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	47					
1	80041	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	1	2	1	1	0	1	18	**2**	**3**			
2	80042	0	0	2	3	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	0	1	1	2	2	0	1	0	0	19	**2**	**4**			
3	80043	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	6	**2**	**3**			
4	80044																															
5	80045	3	2	2	3	3	0	3	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	25	**3**	**3**			
6	80046	3	3	2	3	3	1	3	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	0	39	**4**	**4**			
7	80047	4	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	29	**3**	**4**			
8	80048	4	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	2	0	2	1	0	1	1	2	22	**3**	**3**			
9	80049	2	3	2	3	3	0	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	3	1	1	0	0	26	**3**	**4**			
10	80050																															
11	80051	3	3	2	3	3	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	1	2	1	1	1	0	28	**3**	**4**			
12	80052																															
13	80053	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	0	1	0	1	0	2	0	2	0	0	0	1	1	0	0	25	**3**	**3**			
14	80054	3	2	2	3	3	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	0	3	1	1	1	2	35	**4**	**4**			
15	80055	1	1	2	2	2	0	3	0	1	0	0	1	1	1	0	2	0	2	1	1	2	1	1	0	0	25	**3**	**3**			
16	80056																															
17	80057																															
18	80058	4	2	2	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	1	1	1	1	22	**3**	**3**			

19	80059	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	17	**2**	**3**			
20	80060	2	1	2	2	2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	22	**3**	**3**			
21	80061	3	3	2	2	0	3	1	0	0	1	1	2	1	1	1	2	0	0	1	1	2	1	1	1	2	32	**4**	**4**			
22	80062	2	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18	**2**	**3**			
23	80063	3	2	2	3	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	2	1	1	3	1	1	1	0	32	**4**	**4**			
24	80064																															
25	80065	2	0	2	3	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	2	0	2	1	0	0	1	1	1	2	22	**3**	**3**			
26	80066	2	1	2	3	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	22	**3**	**3**			
27	80067	3	3	2	3	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	2	0	1	2	1	1	1	2	28	**3**	**4**			
28	80068	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	**2**	**3**			
29	80069	2	1	2	3	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	2	1	2	2	0	1	1	0	22	**3**	**4**			
	Всего:	**51**	**35**	**45**	**53**	**33**	**10**	**21**	**10**	**7**	**7**	**14**	**15**	**17**	**11**	**3**	**37**	**5**	**29**	**14**	**20**	**33**	**19**	**20**	**14**	**17**				**0**	**12**	**11**
	%					**48**	**14**	**30**	**43**	**30**	**30**		**33**	**37**	**48**	**13**		**22**			**43**	**48**				**37**				**0**	**52**	**48**

Динамика:
Повысили - 0 чел./ 0 %
Подтвердили - 12 чел./ 52%
Понизили - 11 чел./ 48%

Типичные ошибки (затруднения) обучающихся при выполнении работы:

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	% выполнения
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	48%
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	14%
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения	30%
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	43%
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	30%

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	30%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	33%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	37%
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	48%
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	13%
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	22%
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	43%
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	48%
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	37%

Сравнительный анализ достижения планируемых результатов по русскому языку в 8-х классах:

	Результат выше, чем по РФ
	Результат ниже, чем по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Пензенская обл.	ЗАТО город Заречный	МОУ «СОШ № 221»	РФ
		8958 уч.	356 уч.	42 уч.	1091372

					уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	59,82	62,57	58,93	57,8
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	43,89	47,94	49,21	43,22
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,91	95,65	95,24	91,66
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	81,22	77,9	82,54	74,28
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,98	52,72	61,9	49,09
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49,17	39,33	16,67	41,2
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,87	56,74	42,06	54,51
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	54,45	58,71	42,86	49,94
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	42,07	42,42	28,57	37,97
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	57,78	57,87	45,24	53,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	58,44	62,36	69,05	52,2

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73,42	65,03	39,29	67,87
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	42,23	31,88	32,14	36,66
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	64,86	62,64	57,14	59,55
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45	42,13	26,19	39,82
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	71,38	81,88	82,14	66,66
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49,39	52,53	28,57	44,5
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	51,66	43,96	55,95	49,66
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	62,46	62,08	61,9	56,57
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос,	2	55,7	45,79	42,86	54,65

строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления					
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39,02	39,98	41,27	37,74
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	74,34	73,03	83,33	70,83
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	63,64	75,84	80,95	57,27
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	51,95	50	52,38	46,36
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	64,89	60,53	42,86	61,64

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Результат выше, чем по Пензенской области
	Результат ниже, чем по Пензенской области

Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3628	40,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5062	56,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	243	2,72
Всего	8933	100
ЗАТО город Заречный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	150	42,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	198	55,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	2,25
Всего	356	100
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221 " ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	52,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	47,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 8-х классов (по программе 7 класса) показывает:

- количество работ, выполненных на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» ниже, чем по г. Заречному, Пензенской области и составляет – 76,16%, но выше чем по РФ (г. Заречный – 78,36%, Пензенская область – 83,13%, РФ – 74,52);

- количество работ, выполненных на «отлично» и «хорошо» ниже, чем по г. Заречному, Пензенской области, РФ и составляет – 23,81% (г. Заречный – 33,7%, Пензенская область – 38,86 %, РФ – 30,35);

- по данным ФИСОКО подтвердили свои отметки по русскому языку 47,62% учащихся (г. Заречный – 55,62%, Пензенская область – 56,67 %), повысили – 0% учащихся (г. Заречный – 2,25%, Пензенская область – 2,72%,), понизили – 52,38% учащихся (г. Заречный – 42,13%, Пензенская область – 40,61%).

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 16,67%;

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 42,06%;

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 42,86%;

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 28,57%;

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы – 42,24%;

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога - 39,29%;

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – 32,14%;

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 26,19%;

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 28,57%;

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления – 42,86%;

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка – 41,27%;

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – 42,86%.

2. Математика. ВПР-2020, 8 класс (по программе 7 класса).

По математике выполняли 47 человек (82,5%). Количество работ, выполненных на «4» и «5» - 29,8 % (г. Заречный – 39,38%, Пензенская область – 41,99 %, РФ – 32,43). Количество работ, выполненных на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» – 78,7% (г. Заречный – 85,19%, Пензенская область – 89,87%, РФ – 82,64).

В таблице представлена статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	**35451**	**1090334**	**17,36**	**50,21**	**25,93**	**6,5**
Пензенская обл.	**291**	**9112**	**10,13**	**47,88**	**32,58**	**9,41**
ЗАТО город Заречный	**7**	**358**	**14,8**	**45,81**	**32,68**	**6,7**
221		47	21,28	48,94	25,53	4,26

8А класс

Всего в классе - 28 чел. Работу выполняли -22 чел.
«5» - 1 чел./5%; «4» - 5 чел./23%; «3» - 12 чел./55%; «2» - 4 чел./18%; «Н» – 6 чел.; % кач. – 27%; % успев. – 82%.

№ п.п.	код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	всего баллов	**отметка**	**отметка за предыдущий учебный год**	Динамика		
																					↑	=	↓
Максимальный балл		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	19					
1	80001	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	2	14	**4**	**4**			
2	80002																						
3	80003	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	8	**3**	**5**			
4	80004	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	**2**	**3**			
5	80005	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	1	2	12	**4**	**4**			
6	80006	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	7	**3**	**3**			
7	80007	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	4	**2**	**3**			
8	80008																						
9	80009	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	0	0	1	2	11	**3**	**5**			
10	80010																						
11	80011	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	10	**3**	**3**			
12	80012	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	0	11	**3**	**3**			
13	80013	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	12	**4**	**5**			
14	80014	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	0	11	**3**	**5**			
15	80015																						
16	80016	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	5	**2**	**4**			
17	80017	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	7	**3**	**4**			
18	80018	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	18	**5**	**5**			
19	80019	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	10	**3**	**5**			
20	80020																						
21	80021																						
22	80022	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	8	**3**	**4**			
23	80023	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	**2**	**3**			
24	80024	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	2	0	2	14	**4**	**5**			

25	80025	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	1	2	1	0	13	**4**	**4**			
26	80026	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	9	**3**	**3**			
27	80027	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	8	**3**	**4**			
28	80028	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	8	**3**	**4**			
	Всего:	**14**	**15**	**12**	**10**	**14**	**15**	**16**	**4**	**11**	**7**	**3**	**36**	**11**	**10**	**16**	**12**				**0**	**8**	**14**
	%				**45**				**18**		**32**	**14**			**23**		**27**				**0**	**36**	**64**

Динамика:
Повысили - 0 чел./ 0 %
Подтвердили - 8 чел./ 36%
Понизили - 14 чел./ 64%

Типичные ошибки (затруднения) обучающихся при выполнении работы:

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	% выполнения
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	45%
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	18%
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	32%
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	14%
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	23%
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	27%

8Б класс

Всего в классе - 29 чел. Работу выполняли -25 чел.
«5» - 1 чел./4%; «4» - 7 чел./28%; «3» - 11чел./44%; «2» - 6 чел./24%; «Н» – 4 чел.; % кач. – 32%; % успев. – 76%.

№ п.п.	код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	всего баллов	**отметка**	**отметка за предыдущий учебный год**	Динамика		
																					↑	=	↓
Максимальный балл		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	19					
1	80041	0	1	1	0	1	0	1	0	0	X	X	0	X	X	0	X	4	**2**	**3**			
2	80042	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	2	15	**4**	**4**			
3	80043	0	0	1	1	1	X	X	0	0	X	0	X	0	X	0	X	3	**2**	**3**			
4	80044	1	1	1	1	1	0	1	0	0	X	X	2	0	X	0	X	8	**3**	**3**			
5	80045	1	1	1	1	1	1	1	X	X	X	0	0	0	0	0	X	7	**3**	**3**			
6	80046	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	X	2	1	0	0	X	10	**3**	**4**			
7	80047	1	1	1	1	1	1	0	0	0	X	0	2	0	0	0	X	8	**3**	**4**			
8	80048																						
9	80049	0	1	1	0	1	1	1	0	1	X	X	2	0	X	0	2	10	**3**	**3**			
10	80050	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	X	4	**2**	**3**			
11	80051	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	2	1	0	1	2	12	**4**	**3**			
12	80052	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	12	**4**	**4**			
13	80053	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	X	0	X	12	**4**	**4**			
14	80054	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	10	**3**	**4**			
15	80055	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	12	**4**	**3**			
16	80056																						
17	80057																						
18	80058	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	X	7	**3**	**4**			
19	80059	1	0	0	1	0	1	1	1	X	X	X	2	0	X	0	X	7	**3**	**3**			
20	80060	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	2	15	**4**	**3**			
21	80061	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	2	1	X	1	X	14	**4**	**4**			
22	80062	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	X	X	X	11	**3**	**3**			
23	80063	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	2	16	**5**	**4**			
24	80064																						

25	80065	0	0	1	X	X	1	0	X	0	X	0	0	1	0	0	0	3	**2**	**3**			
26	80066	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	X	2	0	X	0	X	7	**3**	**3**			
27	80067	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	2	1	X	0	X	9	**3**	**4**			
28	80068	0	1	0	0	0	1	1	1	1	X	X	X	1	X	0	X	6	**2**	**3**			
29	80069	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	X	0	0	X	0	X	6	**2**	**3**			
	Всего:	14	19	21	17	19	17	21	12	13	9	0	30	15	2	7	12				**4**	**10**	**11**
	%								**48**		**36**	**0**			**4**	**28**	**48**				**16**	**40**	**44**

Динамика:
Повысили - 4 чел./ 16 %
Подтвердили - 10 чел./ 40%
Понизили - 11 чел./ 44%

Типичные ошибки (затруднения) обучающихся при выполнении работы:

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	% выполнения
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	48%
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	36%
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	0%
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	4%
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	28%
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	48%

Сравнительный анализ достижения планируемых результатов по математике в 8-х классах:

	Результат выше, чем по РФ
	Результат ниже, чем по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Пензенская обл.	ЗАТО город Заречный	МОУ «СОШ № 221»	РФ
		9112 уч.	358 уч.	47 уч.	1090334 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	79,07	71,51	59,57	74,38
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	80,88	81,01	72,34	75,25
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82,25	70,95	70,21	77,65
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	70,03	61,73	57,45	60,29
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	72,62	68,16	70,21	66,39
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	82	86,31	68,09	76,67
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	65,87	68,99	78,72	61,35
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	1	46,55	39,66	34,04	38,05

Строить график линейной функции					
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	73,28	71,51	51,06	66,91
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	27,52	29,05	34,04	25,23
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	43,69	36,87	6,38	37,37
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	55,4	60,06	70,21	51,44
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	63,58	67,6	55,32	56,38
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	26,33	32,26	12,77	23,2
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	54,76	51,4	48,94	49,77
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	16,75	13,27	25,53	14,47

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Результат выше, чем по Пензенской области
	Результат ниже, чем по Пензенской области

Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3058	33,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5587	61,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	466	5,11
Всего	9111	100
ЗАТО город Заречный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	135	37,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	195	54,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	7,82
Всего	358	100
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221 " ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	53,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	38,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,51
Всего	47	100

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по математике обучающимися 8-х классов (по программе 7 класса) показывает:

- количество работ, выполненных на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» ниже, чем по г. Заречному, Пензенской области, РФ и составляет – 78,7% (г. Заречный – 85,19%, Пензенская область – 89,87%, РФ – 82,64);

- количество работ, выполненных на «отлично» и «хорошо» ниже, чем по г. Заречному, Пензенской области, РФ и составляет – 29,8% (г. Заречный – 39,38%, Пензенская область – 41,99 %, РФ – 32,43);

- по данным ФИСОКО подтвердили свои отметки по математике 38,3% учащихся (г. Заречный – 54,47%, Пензенская область – 61,32 %), повысили – 8,51% учащихся (г. Заречный – 7,82%, Пензенская область – 5,11%,), понизили – 53,19% учащихся (г. Заречный – 37,71%, Пензенская область – 33,56%).

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» - 59,57%;

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения – 57,45%;

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции – 34,04%;

9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований – 51,06%;

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения – 6,38%;

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты – 55,32%;

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 12,77%;

3. Биология. ВПР-2020, 8 класс (по программе 7 класса).

По биологии выполняли 50 человек (87,7%). Количество работ, выполненных на «4» и «5» - 18 % (г. Заречный – 29,78%, Пензенская область – 49,5 %, РФ – 35,4). Количество работ, выполненных на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» – 100% (г. Заречный – 88,29%, Пензенская область – 92,73%, РФ – 85,12).

В таблице представлена статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Пензенская обл.	292	8810	7,26	43,23	38,17	11,33
ЗАТО город Заречный	7	376	11,7	58,51	26,06	3,72
221		50	0	82	18	0

8А класс

Всего в классе - 28 чел. Работу выполняли -25 чел.
«5» - 0 чел./0%; «4» - 9 чел./36%; «3» - 16 чел./64%; «2» - 0 чел./0%; «Н» – 3 чел.; % кач. – 36%; % успев. – 100%.

№ п.п.	код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	всего баллов	**отметка**	**отметка за предыдущий учебный год**	Динамика		
																					↑	=	↓
Максимальный балл		**1**	**2**	**1**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	**2**	**1**	**3**	**2**	**2**	**1**	**28**					
1	80001	1	2	0	0	2	1	0	0	2	1	0	1	1	2	0	1	14	**3**	**4**			
2	80002	0	0	1	0	2	0	0	1	0	1	0	1	0	2	2	1	11	**3**	**3**			
3	80003	0	0	0	2	2	0	2	1	2	1	1	0	0	2	2	1	16	**3**	**4**			
4	80004	1	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	1	0	2	2	1	11	**3**	**3**			
5	80005																						
6	80006	0	2	1	1	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2	0	11	**3**	**3**			
7	80007	0	1	1	2	0	0	0	0	2	1	0	1	0	2	0	0	10	**3**	**3**			
8	80008	0	0	0	0	2	0	0	2	2	1	0	1	0	0	2	0	10	**3**	**3**			
9	80009	1	0	0	2	2	2	1	2	2	1	0	1	0	2	2	1	19	**4**	**4**			
10	80010	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	2	2	1	13	**3**	**3**			
11	80011	0	0	0	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0	2	0	1	11	**3**	**3**			
12	80012	1	0	0	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	21	**4**	**3**			
13	80013	1	0	1	1	2	2	0	1	1	1	0	1	0	2	0	1	14	**3**	**5**			
14	80014	0	1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12	**3**	**4**			
15	80015																						
16	80016	1	0	1	2	2	2	2	0	0	1	0	1	1	1	0	1	15	**3**	**4**			
17	80017	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	10	**3**	**4**			
18	80018	1	1	1	2	2	2	0	2	2	1	1	1	0	2	1	1	20	**4**	**5**			
19	80019	1	0	0	2	0	2	1	0	1	1	1	0	1	2	0	1	13	**3**	**4**			
20	80020																						
21	80021	0	1	1	1	2	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	1	11	**3**	**4**			
22	80022	1	0	1	2	2	2	2	0	2	1	1	0	0	2	2	1	19	**4**	**4**			
23	80023	0	0	0	2	2	2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	10	**3**	**3**			
24	80024	1	0	0	2	2	2	1	2	2	1	0	1	0	2	2	1	19	**4**	**4**			

25	80025	1	0	0	2	2	2	1	2	2	1	0	1	0	2	0	1	17	**4**	**3**			
26	80026	1	0	0	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	0	1	19	**4**	**3**			
27	80027	0	1	0	2	2	2	0	2	2	1	1	1	0	2	0	1	17	**4**	**4**			
28	80028	1	0	1	2	2	2	2	0	2	1	1	0	0	2	2	1	19	**4**	**4**			
	Всего:	**14**	**10**	**10**	**35**	**42**	**30**	**19**	**25**	**32**	**22**	**11**	**19**	**6**	**42**	**24**	**21**				**3**	**13**	**9**
	%		**20**	**40**				**38**				**22**		**8**							**11**	**52**	**36**

Динамика:
Повысили - 3 чел./ 11 %
Подтвердили - 13 чел./ 52%
Понизили - 9 чел./ 36%

Типичные ошибки (затруднения) обучающихся при выполнении работы:

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	% выполнения
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	20%
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	40%
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	38%
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	22%
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	8%

8Б класс

Всего в классе - 29 чел. Работу выполняли -25 чел.
«5» - 0 чел./0%; «4» - 0 чел./0%; «3» - 25чел./100%; «2» - 0 чел./0%; «Н» – 4 чел.; % кач. – 0%; % успев. – 100%.

№ п.п.	код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	всего баллов	**отметка**	**отметка за предыдущий учебный год**	Динамика		
																					↑	=	↓
Максимальный балл		**1**	**2**	**1**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	**2**	**1**	**3**	**2**	**2**	**1**	**28**					
1	80041	0	0	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	2	0	1	10	**3**	**3**			
2	80042	0	0	0	2	2	2	1	0	1	0	0	1	0	2	2	1	14	**3**	**4**			
3	80043	0	0	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	0	10	**3**	**3**			
4	80044	0	0	0	2	1	2	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	10	**3**	**3**			
5	80045	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	10	**3**	**3**			
6	80046	0	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	10	**3**	**4**			
7	80047	0	0	0	2	2	0	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	10	**3**	**4**			
8	80048																						
9	80049	0	1	0	2	2	1	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	10	**3**	**4**			
10	80050																						
11	80051	0	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	1	1	12	**3**	**4**			
12	80052	0	2	1	1	1	1	2	0	1	0	0	1	2	2	0	1	15	**3**	**4**			
13	80053	0	1	0	2	2	1	0	0	0	1	0	1	0	2	0	1	11	**3**	**3**			
14	80054																						
15	80055	0	1	0	0	2	2	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	11	**3**	**3**			
16	80056	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	0	2	2	1	14	**3**	**4**			
17	80057	0	1	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	1	2	0	0	10	**3**	**4**			
18	80058	0	1	0	2	1	0	1	0	0	1	1	0	0	2	2	1	12	**3**	**3**			
19	80059																						
20	80060	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	2	0	0	12	**3**	**3**			
21	80061	1	1	0	2	1	1	0	0	2	0	0	1	0	2	0	1	12	**3**	**4**			
22	80062	0	0	0	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	2	2	1	11	**3**	**3**			
23	80063	0	1	0	2	2	1	0	0	2	1	0	1	1	2	1	1	15	**3**	**4**			
24	80064	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	1	2	0	1	11	**3**	**4**			

25	80065	0	0	0	2	2	1	1	1	0	1	0	0	1	2	1	0	12	**3**	**3**			
26	80066	0	1	1	2	0	1	0	0	2	0	0	1	0	2	0	1	11	**3**	**3**			
27	80067	1	1	1	1	2	1	2	0	0	1	0	1	0	2	0	1	14	**3**	**4**			
28	80068	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1	1	1	0	2	0	1	10	**3**	**3**			
29	80069	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	2	1	14	**3**	**4**			
	Всего:	**5**	**16**	**9**	**37**	**33**	**27**	**16**	**8**	**18**	**16**	**8**	**15**	**6**	**41**	**18**	**18**				**0**	**12**	**13**
	%	**20**	**32**	**36**				**32**	**16**	**36**		**16**		**8**		**36**					**0**	**48**	**52**

Динамика:
Повысили - 0 чел./ 0 %
Подтвердили - 12чел./ 48%
Понизили - 13 чел./ 52%

Типичные ошибки (затруднения) обучающихся при выполнении работы:

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	% выполнения
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	20%
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	32%
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	36%
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	32%
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	16%

аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	36%
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	16%
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	8%
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	36%

Сравнительный анализ достижения планируемых результатов по биологии в 8-х классах:

	Результат выше, чем по РФ
	Результат ниже, чем по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Пензенская обл.	ЗАТО город Заречный	МОУ «СОШ № 221»	РФ
		8810 уч.	376 уч.	50 уч.	1081885 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	76,16	70,48	38	68,72
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	44,42	41,22	26	42,02
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия	1	60,82	55,85	38	54,66

деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия					
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	78,96	73,94	72	74,25
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	66,58	57,85	75	62,96
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	61,63	52,66	57	53,46
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	59,99	51,2	35	51,48
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	55,98	38,7	33	48,78
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	41,42	40,56	50	35,89
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	80	76,06	76	71,64
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	32,42	19,68	19	26,6
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	55,22	39,89	68	50,3

12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	36,64	31,21	8	31,18
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	74,05	78,59	83	68,11
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	51,35	42,69	42	40,4
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	68,09	75,8	78	62,01

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Результат выше, чем по г. Заречному
	Результат ниже, чем по г. Заречному

Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3461	39,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4954	56,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	393	4,46
Всего	8808	100
ЗАТО город Заречный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	183	48,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	173	46,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	5,32

Всего	376	100
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221 " ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6
Всего	50	100

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по биологии обучающимися 8-х классов (по программе 7 класса) показывает:

- количество работ, выполненных на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» выше, чем по г. Заречному, Пензенской области, РФ и составляет – 100% (г. Заречный – 88,29%, Пензенская область – 92,73%, РФ – 85,12);
- количество работ, выполненных на «отлично» и «хорошо» ниже, чем по г. Заречному, Пензенской области, РФ и составляет – 18% (г. Заречный – 29,78%, Пензенская область – 49,5 %, РФ – 35,4);
- по данным ФИСОКО подтвердили свои отметки по биологии 50% учащихся (г. Заречный – 46,01%, Пензенская область – 56,24%), повысили – 6% учащихся (г. Заречный – 5,32%, Пензенская область – 4,46%,), понизили – 44% учащихся (г. Заречный – 48,68%, Пензенская область – 39,29%).

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 38%;
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 26%;
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия – 38%;
6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира -35%;
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях – 33%;
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 19%;
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 8%.

4. География. ВПР-2020, 8 класс (по программе 7 класса).

По географии выполняли 54 человек (94,7%). Количество работ, выполненных на «4» и «5» - 29,4 % (г. Заречный – 17,63%, Пензенская область – 34,69 %, РФ – 25,61). Количество работ, выполненных на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» – 100% (г. Заречный – 90,46%, Пензенская область – 91,88%, РФ – 83,24).

В таблице представлена статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Пензенская обл.	291	8679	8,12	57,19	27,28	7,41
ЗАТО город Заречный	7	346	9,54	72,83	17,05	0,58
221		51	0	70,59	29,41	0

8А класс

Всего в классе - 28 чел. Работу выполняли -26 чел.
«5» - 0 чел./0%; «4» - 7 чел./27%; «3» - 19 чел./73%; «2» - 0 чел./0%; «Н» – 2 чел.; % кач. – 27%; % успев. – 100%.

№ п.п.	код	1(1)	1(2)	1(3)	1(4)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	всего баллов	**отметка**	**отметка за предыдущий учебный год**	Динамика		
																													↑	=	↓
Максимальный балл		2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	37					
1	80001	2	2	1	1	2	1	2	1	0	1	2	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	20	**3**	**4**			
2	80002	2	2	1	1	0	1	2	0	0	0	0	1	2	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	16	**3**	**3**			
3	80003	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	0	2	0	0	0	1	1	1	1	1	0	28	**4**	**4**			
4	80004	2	2	1	1	2	2	2	1	0	2	2	1	2	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	24	**3**	**3**			
5	80005	2	1	1	1	2	2	2	1	0	0	2	1	2	1	0	3	0	0	1	1	1	1	1	0	26	**4**	**4**			
6	80006	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	2	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	13	**3**	**3**			
7	80007	0	1	1	1	0	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	17	**3**	**3**			
8	80008	2	2	1	1	0	0	2	1	1	1	0	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	**3**	**3**			
9	80009	2	1	1	1	2	2	2	1	0	2	2	1	2	1	0	3	0	0	0	1	1	1	1	0	27	**4**	**4**			

10	80010																														
11	80011	2	2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	14	**3**	**3**			
12	80012	2	2	1	1	2	0	2	0	0	0	0	1	2	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	22	**3**	**4**			
13	80013	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	0	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	29	**4**	**5**			
14	80014	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	11	**3**	**4**			
15	80015	2	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	15	**3**	**4**			
16	80016	1	1	1	1	2	0	2	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	17	**3**	**4**			
17	80017	2	1	1	0	2	1	2	1	1	0	0	1	2	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	21	**3**	**5**			
18	80018	2	2	1	0	2	0	2	1	1	2	0	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	31	**4**	**5**			
19	80019	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	1	1	1	3	14	**3**	**5**			
20	80020	1	1	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	12	**3**	**3**			
21	80021	2	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	13	**3**	**4**			
22	80022	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	28	**4**	**4**			
23	80023	2	2	1	1	0	0	2	1	1	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	15	**3**	**3**			
24	80024	2	2	1	0	0	0	2	1	1	2	0	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	28	**4**	**4**			
25	80025	2	2	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	**3**	**4**			
26	80026	2	1	0	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	19	**3**	**3**			
27	80027	2	2	1	1	2	0	2	1	1	0	0	0	0	0	2	3	0	0	1	0	1	1	1	3	24	**3**	**4**			
28	80028																														
	Всего:	**46**	**40**	**24**	**20**	**30**	**18**	**39**	**16**	**12**	**20**	**16**	**17**	**38**	**14**	**34**	**19**	**6**	**11**	**14**	**15**	**22**	**17**	**17**	**12**				**0**	**14**	**12**
	%						**35**			**46**	**38**	**31**					**24**	**23**	**42**						**15**				**0**	**54**	**46**

Динамика:
Повысили - 0 чел./ 0 %
Подтвердили - 14 чел./ 54%
Понизили - 12 чел./ 46%

Типичные ошибки (затруднения) обучающихся при выполнении работы:

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	% выполнения
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения:	35%

ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	46%
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	38%
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	31%
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	24%
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	23%
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	42%
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	15%

8Б класс

Всего в классе - 29 чел. Работу выполняли -25 чел.
«5» - 0 чел./0%; «4» - 8 чел./32%; «3» - 17чел./68%; «2» - 0 чел./0%; «Н» – 4 чел.; % кач. – 32%; % успев. – 100%.

№ п.п.	код	1(1)	1(2)	1(3)	1(4)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	всего баллов	отметка	отметка за предыдущий учебный год	Динамика		
																													↑	=	↓
Максимальный балл		2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	37					
1	80041	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	0	0	0	0	0	0	1	0	27	**4**	**3**			
2	80042																														
3	80043	2	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	1	2	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	25	**3**	**3**			
4	80044	2	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	11	**3**	**4**			
5	80045	2	1	1	1	0	0	2	1	1	2	1	1	0	0	2	3	0	1	1	1	1	1	1	0	24	**3**	**4**			
6	80046	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	0	2	2	0	0	0	1	0	0	1	0	25	**3**	**4**			
7	80047	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	0	1	1	1	1	0	0	0	31	**4**	**4**			
8	80048	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	0	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	24	**3**	**4**			
9	80049	2	1	0	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	0	0	0	0	0	0	1	0	26	**4**	**4**			
10	80050	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	1	1	0	1	1	0	12	**3**	**4**			
11	80051	2	0	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	**3**	**4**			
12	80052	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	0	1	2	1	2	3	0	1	1	0	1	0	0	0	28	**4**	**4**			
13	80053	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	0	3	1	0	0	1	1	1	1	1	30	**4**	**4**			
14	80054																														
15	80055	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0	1	0	0	0	3	0	1	1	0	1	1	1	0	16	**3**	**3**			
16	80056	2	2	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	2	3	1	1	1	1	1	1	1	0	21	**3**	**4**			
17	80057	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	21	**3**	**4**			
18	80058	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	32	**4**	**4**			
19	80059	2	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	1	1	0	1	1	1	0	15	**3**	**3**			
20	80060	1	1	1	1	0	0	2	1	1	2	2	1	0	0	2	3	0	0	0	1	1	1	1	0	22	**3**	**3**			
21	80061																														
22	80062	2	2	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	3	1	1	1	0	1	1	1	0	20	**3**	**3**			

23	80063																														
24	80064	1	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	2	3	0	1	1	0	0	1	1	3	18	**3**	**4**			
25	80065	2	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	12	**3**	**3**			
26	80066	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	2	3	0	1	1	0	1	1	1	0	15	**3**	**4**			
27	80067	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	0	0	0	0	1	0	0	0	28	**4**	**4**			
28	80068	1	0	1	0	2	0	0	1	1	2	1	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	**3**	**3**			
29	80069	2	2	1	1	2	0	2	1	1	2	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	26	**4**	**3**			
	Всего:	**43**	**25**	**23**	**21**	**28**	**23**	**42**	**19**	**20**	**37**	**23**	**17**	**24**	**10**	**37**	**48**	**7**	**13**	**13**	**15**	**17**	**13**	**16**	**6**				**2**	**13**	**10**
	%						**46**					**46**		**48**	**40**			**28**							**8**				**8**	**52**	**40**

Динамика:
Повысили - 2 чел./ 8 %
Подтвердили - 13чел./ 52%
Понизили - 10 чел./ 40%

Типичные ошибки (затруднения) обучающихся при выполнении работы:

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	% выполнения
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	46%
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	46%
4.2. Главные закономерности природы Земли.Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	48%
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	40%
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи,	28

строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	8%

Сравнительный анализ достижения планируемых результатов по географии в 8-х классах:

	Результат выше, чем по РФ
	Результат ниже, чем по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Пензенская обл.	ЗАТО город Заречный	МОУ «СОШ № 221»	РФ
		8679 уч.	346 уч.	51 уч.	1080 344 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли.Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	68,52	68,93	87,25	61,83
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и	2	52,66	40,17	63,73	42,88

взаиморасположение географических объектов					
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	64,3	63,87	92,16	57,45
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	71,37	69,08	80,39	60,09
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	38,79	25	56,86	33,72
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	36	17,92	40,2	30,78
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	79,46	71,53	79,41	68,26
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	1	47,68	32,08	68,63	41,83

логическое рассуждение.					
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	46,94	41,04	62,75	42,8
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	47,55	42,63	55,88	42,41
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	37,58	22,54	38,24	33,2
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	71,96	58,67	66,67	64,86
4.2. Главные закономерности природы Земли.Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	59,38	60,69	60,78	54,03
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	54,35	49,42	47,06	48,26
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие	2	65,47	65,17	69,61	60,16

особенности природы и населения материков и океанов					
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	50,39	47,5	43,79	39,71
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	51,87	51,16	25,49	48,35
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	54,4	43,93	47,06	48,66
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	61,38	58,09	52,94	56,99
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	58,95	65,03	58,82	54,17
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и	1	72,77	76,3	76,47	69,47

сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач					
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	72,28	61,56	58,82	66,7
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	76,47	75,14	64,71	72,06
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	32,73	22,74	11,76	26,65

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Результат выше, чем по г. Заречному
	Результат ниже, чем по г. Заречному

Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4350	50,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4094	47,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	126	1,47
Всего	8570	100
ЗАТО город Заречный		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	173	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	170	49,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	0,87
Всего	346	100
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221 " ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	43,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,92
Всего	51	100

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по географии обучающимися 8-х классов (по программе 7 класса) показывает:

- количество работ, выполненных на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» выше, чем по г. Заречному, Пензенской области, РФ и составляет – 100% (г. Заречный – 90,46%, Пензенская область – 91,88%, РФ – 83,24);
- количество работ, выполненных на «отлично» и «хорошо» выше, чем по г. Заречному и составляет – 29,4% (г. Заречный – 17,63%, Пензенская область – 34,69 %, РФ – 25,61);
- по данным ФИСОКО подтвердили свои отметки по географии 52,94% учащихся (г. Заречный – 49,13%, Пензенская область – 47,77%), повысили – 3,92% учащихся (г. Заречный – 0,87%, Пензенская область – 1,47%,), понизили – 43,14% учащихся (г. Заречный – 50%, Пензенская область – 50,76%).

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов – 47,06%;

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей – 25,49%;

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей – 47,06%;

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран – 11,76%.

5. История. ВПР-2020, 8 класс (по программе 7 класса).

По истории выполняли 44 человек (77,2%). Количество работ, выполненных на «4» и «5» - 81,81% (г. Заречный – 43,88%, Пензенская область – 50,53 %, РФ – 36,45). Количество работ, выполненных на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» – 100% (г. Заречный – 88,06%, Пензенская область – 91,41%, РФ – 82,4).

В таблице представлена статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Пензенская обл.	292	8682	8,59	40,88	37,12	13,41
ЗАТО город Заречный	7	335	11,94	44,18	36,42	7,46
221		44	0	18,18	61,36	20,45

8А класс

Всего в классе - 28 чел. Работу выполняли -19 чел.
«5» - 1 чел./5%; «4» - 13 чел./68%; «3» - 5 чел./26%; «2» - 0 чел./0%; «Н» – 9 чел.; % кач. – 74%; % успев. – 100%.

№ п.п.	код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	всего баллов	**отметка**	**отметка за предыдущий учебный год**	Динамика		
																	↑	=	↓
Максимальный балл		2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4	25					
1	80001	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	2	15	**4**	**4**			
2	80002																		
3	80003	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	0	0	16	**4**	**4**			
4	80004	2	1	0	0	1	2	1	0	1	0	0	1	9	**3**	**3**			
5	80005	2	1	2	0	1	2	1	0	1	2	1	0	13	**4**	**4**			
6	80006	2	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	1	9	**3**	**4**			

7	80007	2	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	8	**3**	**3**			
8	80008																		
9	80009	2	1	1	0	2	2	1	0	1	1	0	4	15	**4**	**4**			
10	80010																		
11	80011																		
12	80012	2	1	0	0	2	2	1	1	1	1	0	2	13	**4**	**4**			
13	80013	2	1	1	1	2	2	1	0	2	2	0	0	14	**4**	**4**			
14	80014	2	1	0	1	2	2	1	2	1	0	0	2	14	**4**	**5**			
15	80015																		
16	80016	2	1	0	0	2	2	1	0	1	0	0	1	10	**3**	**4**			
17	80017																		
18	80018	2	1	2	1	2	2	1	1	3	3	2	2	22	**5**	**5**			
19	80019	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	3	16	**4**	**5**			
20	80020																		
21	80021																		
22	80022	2	1	2	1	1	2	1	0	2	2	0	2	16	**4**	**5**			
23	80023	2	1	1	0	2	2	1	0	2	0	0	0	11	**3**	**3**			
24	80024	2	1	1	1	2	2	1	1	2	0	0	1	14	**4**	**5**			
25	80025	2	1	1	1	2	2	1	0	1	0	0	2	13	**4**	**4**			
26	80026	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	13	**4**	**3**			
27	80027	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	14	**4**	**5**			
28	80028																		
	Всего:	**38**	**17**	**17**	**12**	**30**	**38**	**19**	**11**	**26**	**18**	**5**	**24**				**1**	**11**	**7**
	%									**46**	**32**	**13**	**32**				**5**	**58**	**37**

Динамика:
Повысили - 1 чел./ 5 %
Подтвердили - 11 чел./ 58%
Понизили - 7 чел./ 37%

Типичные ошибки (затруднения) обучающихся при выполнении работы:

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	% выполнения
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и	46%

явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	32%
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	13%
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	32%

8Б класс

Всего в классе - 29 чел. Работу выполняли -25 чел.
«5» - 8 чел./32%; «4» - 14 чел./56%; «3» - 3чел./12%; «2» - 0 чел./0%; «Н» – 4 чел.; % кач. – 88%; % успев. – 100%.

№ п.п.	код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	всего баллов	**отметка**	**отметка за предыдущий учебный год**	Динамика		
																	↑	=	↓
Максимальный балл		2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4	25					
1	80041																		
2	80042	2	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2	3	21	**5**	**5**			
3	80043	2	1	0	1	2	2	1	0	1	2	0	1	13	**4**	**3**			
4	80044	2	1	0	1	2	2	1	1	1	1	0	1	13	**4**	**4**			
5	80045	2	1	0	1	2	2	1	2	2	1	1	2	17	**4**	**4**			
6	80046	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	19	**5**	**5**			
7	80047	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	0	19	**5**	**5**			
8	80048	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	0	13	**4**	**3**			
9	80049	2	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	2	15	**4**	**4**			

10	80050	2	1	0	0	2	2	1	2	1	1	1	0	13	**4**	**4**			
11	80051	2	1	2	1	2	2	1	2	0	1	1	2	17	**4**	**5**			
12	80052	2	1	0	1	2	2	1	2	3	1	2	3	20	**5**	**5**			
13	80053	2	1	0	1	2	2	1	1	0	1	1	1	13	**4**	**4**			
14	80054	2	1	0	1	2	2	1	2	0	0	0	4	15	**4**	**5**			
15	80055	2	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	20	**5**	**4**			
16	80056																		
17	80057																		
18	80058	2	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	2	13	**4**	**4**			
19	80059	2	1	1	1	2	2	0	1	1	0	0	0	11	**3**	**3**			
20	80060	2	1	0	1	2	2	0	2	2	1	1	2	16	**4**	**4**			
21	80061	2	1	1	1	2	2	0	2	2	2	1	3	19	**5**	**5**			
22	80062	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	0	3	18	**4**	**4**			
23	80063	2	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	4	21	**5**	**4**			
24	80064																		
25	80065	2	1	0	1	2	0	0	2	0	1	0	0	9	**3**	**3**			
26	80066	2	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	2	19	**5**	**4**			
27	80067	2	1	1	1	2	2	1	2	2	0	0	2	16	**4**	**5**			
28	80068	2	1	1	1	2	1	0	1	2	0	0	0	11	**3**	**3**			
29	80069	2	1	1	0	2	0	1	1	1	1	2	2	14	**4**	**4**			
	Всего:	**50**	**25**	**18**	**22**	**49**	**43**	**20**	**36**	**36**	**29**	**24**	**43**				**4**	**17**	**4**
	%									**48**	**39**	**48**	**43**				**16**	**68**	**16**

Динамика:
Повысили - 4 чел./ 16 %
Подтвердили - 17 чел./ 68%
Понизили - 4 чел./ 16%
Типичные ошибки (затруднения) обучающихся при выполнении работы:

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	% выполнения
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;	48%

способность определять и аргументировать свое отношение к ней	
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	39%
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	48%
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	43%

Сравнительный анализ достижения планируемых результатов по истории в 8-х классах:

	Результат выше, чем по РФ
	Результат ниже, чем по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Пензенская обл.	ЗАТО город Заречный	МОУ «СОШ № 221»	РФ
		8682 уч.	335 уч.	44 уч.	1071 952 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	67,67	66,42	100	58,67
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	77,6	66,57	95,45	67,55

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	53,62	50,15	39,77	45,08
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	58,67	44,78	77,27	49,42
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	54,6	48,06	89,77	47,74
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	69,6	64,93	92,05	63,91
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	73,35	69,85	88,64	64,65
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	44,79	37,91	53,41	36,45
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	41,48	37,41	46,97	35,29

10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	42	36,52	35,61	32,5
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	31,63	30,15	32,95	24,02
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	35,59	38,28	38,07	30,58

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Результат выше, чем по Пензенской области
	Результат ниже, чем по Пензенской области

Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3222	37,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4966	57,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	493	5,68
Всего	8681	100
ЗАТО город Заречный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	141	42,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	172	51,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	6,57
Всего	335	100
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221 " ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	22,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	13,64
Всего	44	100

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по истории обучающимися 8-х классов (по программе 7 класса) показывает:

- количество работ, выполненных на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» выше, чем по г. Заречному, Пензенской области, РФ и составляет – 100% (г. Заречный – 88,06%, Пензенская область – 91,41%, РФ – 82,4);
- количество работ, выполненных на «отлично» и «хорошо» выше, чем по г. Заречному, Пензенской области, РФ и составляет – 81,81 % (г. Заречный – 43,88%, Пензенская область – 50,53 %, РФ – 36,45);
- по данным ФИСОКО подтвердили свои отметки по истории 63,64% учащихся (г. Заречный – 51,34%, Пензенская область – 57,21%), повысили – 13,64% учащихся (г. Заречный – 6,57%, Пензенская область – 5,64%,), понизили – 22,73% учащихся (г. Заречный – 42,09%, Пензенская область – 37.12%).

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего – 39,77%

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 46,97%;

10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – 35,61%;

11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) – 32,95%;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося – 38,07%.

6. Обществознание. ВПР-2020, 8 класс (по программе 7 класса).

По обществознанию выполняли 41 человек (71,9%). Количество работ, выполненных на «4» и «5» - 65,9% (г. Заречный – 33,14%, Пензенская область – 44,89 %, РФ – 32,25). Количество работ, выполненных на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» – 100% (г. Заречный – 85,3%, Пензенская область – 88,98%, РФ – 82,52).

В таблице представлена статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Пензенская обл.	289	8703	11,03	44,09	34,82	10,07
ЗАТО город Заречный	7	347	14,7	52,16	29,39	3,75
221		41	0	34,15	58,54	7,32

8А класс

Всего в классе - 28 чел. Работу выполняли -19 чел.
«5» - 1 чел./5%; «4» - 11 чел./58%; «3» - 7 чел./37%; «2» - 0 чел./0%; «Н» – 9 чел.; % кач. – 63%; % успев. – 100%.

№ п.п.	код	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	всего баллов	**отметка**	**отметка за предыдущий учебный год**	Динамика		
																						↑	=	↓
Максимальный балл		**1**	**3**	**1**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**1**	**1**	**1**	**3**	**1**	**23**					
1	80001	1	3	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	1	0	1	1	0	17	**4**	**4**			
2	80002																							
3	80003	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	0	16	**4**	**4**			
4	80004	0	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	13	**3**	**3**			
5	80005																							
6	80006	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	12	**3**	**4**			
7	80007	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	10	**3**	**3**			
8	80008																							
9	80009	1	3	1	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	17	**4**	**4**			
10	80010																							
11	80011																							

12	80012	0	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	16	**4**	**4**			
13	80013																							
14	80014	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	18	**4**	**5**			
15	80015	0	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	0	13	**3**	**4**			
16	80016	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	16	**4**	**4**			
17	80017	1	3	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	16	**4**	**5**			
18	80018																							
19	80019	1	0	1	2	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	3	1	18	**4**	**5**			
20	80020																							
21	80021	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	21	**5**	**5**			
22	80022	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	16	**5**	**5**			
23	80023	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	11	**3**	**3**			
24	80024	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16	**4**	**5**			
25	80025	0	0	1	2	1	1	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	10	**3**	**4**			
26	80026	0	2	1	2	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	**3**	**3**			
27	80027	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	0	16	**4**	**5**			
28	80028																							
	Всего:	**13**	**30**	**19**	**37**	**15**	**19**	**19**	**12**	**9**	**16**	**18**	**26**	**14**	**12**	**6**	**13**	**4**				**0**	**11**	**8**
	%									**47**						**32**	**23**	**21**				**0**	**58**	**42**

Динамика:
Повысили - 0 чел./ 0 %
Подтвердили - 11 чел./ 58%
Понизили - 8 чел./ 42%
Типичные ошибки (затруднения) обучающихся при выполнении работы:

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	% выполнения
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	47%
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	32%
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в	23%

предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	21%

8Б класс

Всего в классе - 29 чел. Работу выполняли -22 чел.
«5» - 2 чел./9%; «4» - 13 чел./59%; «3» - 7 чел./32%; «2» - 0 чел./0%; «Н» – 7 чел.; % кач. – 68%; % успев. – 100%.

№ п.п.	код	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	всего баллов	**отметка**	**отметка за предыдущий учебный год**	Динамика		
																						↑	=	↓
Максимальный балл		**1**	**3**	**1**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**1**	**1**	**1**	**3**	**1**	**23**					
1	80041	1	3	1	2	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	0	0	16	**4**	**4**			
2	80042	1	3	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	21	**5**	**5**			
3	80043	1	2	1	2	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	10	**3**	**3**			
4	80044																							
5	80045	0	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	19	**4**	**4**			
6	80046	1	3	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	21	**5**	**5**			
7	80047	0	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16	**4**	**5**			
8	80048																							
9	80049	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	**3**	**4**			
10	80050																							
11	80051	1	3	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	17	**4**	**5**			
12	80052																							
13	80053	1	1	1	2	0	0	1	0	0	1	1	2	1	0	1	1	0	13	**3**	**3**			
14	80054	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	2	0	19	**4**	**5**			
15	80055	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	0	16	**4**	**4**			
16	80056																							
17	80057																							
18	80058	0	3	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	**4**	**4**			
19	80059	0	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	12	**3**	**3**			

20	80060	0	3	1	2	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	0	18	**4**	**4**			
21	80061	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	0	17	**4**	**5**			
22	80062	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	14	**3**	**4**			
23	80063	1	3	1	2	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	0	19	**4**	**4**			
24	80064																							
25	80065	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	**3**	**3**			
26	80066	0	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	17	**4**	**4**			
27	80067	1	3	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	17	**4**	**5**			
28	80068	1	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	**3**	**3**			
29	80069	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	16	**4**	**4**			
	Всего:	**14**	**46**	**22**	**43**	**17**	**19**	**22**	**12**	**14**	**20**	**22**	**32**	**15**	**15**	**10**	**19**	**4**				**0**	**15**	**7**
	%															**45**	**29**	**18**				**0**	**68**	**32**

Динамика:
Повысили - 0 чел./ 0 %
Подтвердили - 15 чел./ 68%
Понизили - 7 чел./ 32%

Типичные ошибки (затруднения) обучающихся при выполнении работы:

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	% выполнения
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	45%
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	29%
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	18%

Сравнительный анализ достижения планируемых результатов по обществознанию в 8-х классах:

	Результат выше, чем по РФ
	Результат ниже, чем по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Пензенская обл.	ЗАТО город Заречный	МОУ «СОШ № 221»	РФ
		8703 уч.	347 уч.	41 уч.	1079809 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	81,33	72,91	65,85	77,99
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	49,5	46,3	61,79	45,97
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	60,57	53,31	100	55,57
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77,2	83,57	97,56	73,76
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71,02	66,86	78,05	70,06
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	81,86	82,42	92,68	78,96
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	77,71	75,22	100	71,77

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	75,15	70,32	58,54	70,25
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	58,11	55,91	56,1	54,81
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	67,92	65,71	87,8	63,21
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	70,79	70,32	97,56	65,81
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	69,31	68,01	70,73	63,44
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	72,79	63,11	70,73	66,78
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	62,29	50,43	65,85	50,67
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	53,61	42,94	39,02	48,61
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными,	3	32,74	23,34	26,02	27,58

трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;					
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	41,77	32,85	19,51	36,15

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Результат выше, чем по Пензенской области
	Результат ниже, чем по Пензенской области

Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4234	49,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4219	48,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	177	2,05
Всего	8630	100
ЗАТО город Заречный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	178	51,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	164	47,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	1,44
Всего	347	100
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221 " ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	39,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	60,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	41	100

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 8-х классов (по программе 7 класса) показывает:

- количество работ, выполненных на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» выше, чем по г. Заречному, Пензенской области, РФ и составляет – 100% (г. Заречный – 85,3%, Пензенская область – 88,98%, РФ – 82,52);
- количество работ, выполненных на «отлично» и «хорошо» выше, чем по г. Заречному, Пензенской области, РФ и составляет – 65,9 % (г. Заречный – 33,14%, Пензенская область – 44,89 %, РФ – 32,25);
- по данным ФИСОКО подтвердили свои отметки по обществознанию 60,98% учащихся (г. Заречный – 47,26%, Пензенская область – 48,89%), повысили – 0% учащихся (г. Заречный – 1,44%, Пензенская область – 2,05%,), понизили – 39,02% учащихся (г. Заречный – 51,3%, Пензенская область – 49,06%).

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 65,85%;

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности – 58,54%;

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 39,02%;

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей – 26,02%;

9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 19,51%.

7. Физика. ВПР-2020, 8 класс (по программе 7 класса).

По физике выполняли 46 человек (80,7%). Количество работ, выполненных на «4» и «5» - 17,4% (г. Заречный – 25,28%, Пензенская область – 43,48 %, РФ – 32,05). Количество работ, выполненных на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» – 89,13% (г. Заречный – 85,56%, Пензенская область – 88,08%, РФ – 79,52).

В таблице представлена статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5

Пензенская обл.	291	8913	11,92	44,6	33,35	10,13
ЗАТО город Заречный	7	360	14,44	60,28	19,17	6,11
221		46	10,87	71,74	17,39	0

8А класс

Всего в классе - 28 чел. Работу выполняли -23 чел.
«5» - 0 чел./0%; «4» - 4ел./17%; «3» - 17 чел./74%; «2» - 2 чел./9%; «Н» – 5 чел.; % кач. – 17%; % успев. – 91%.

№ п.п.	код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего баллов	**отметка**	**отметка за предыдущий учебный год**	Динамика		
																↑	=	↓
Максимальный балл		**1**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**	**3**	**3**	**18**					
1	80001																	
2	80002	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	6	**3**	**3**			
3	80003	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	0	8	**4**	**4**			
4	80004	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	**2**	**3**			
5	80005	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	5	**3**	**4**			
6	80006	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	5	**3**	**3**			
7	80007	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	5	**3**	**3**			
8	80008	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	**2**	**3**			
9	80009	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	7	**3**	**4**			
10	80010	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	5	**3**	**3**			
11	80011	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	7	**3**	**4**			
12	80012	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	6	**3**	**3**			
13	80013	1	1	1	0	1	1	0	0	1	3	0	9	**4**	**5**			
14	80014	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	7	**3**	**4**			
15	80015																	
16	80016																	
17	80017																	
18	80018	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	7	**3**	**5**			
19	80019	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	7	**3**	**4**			
20	80020																	

21	80021	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	2	10	**4**	**4**			
22	80022	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	6	**3**	**4**			
23	80023	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	5	**3**	**3**			
24	80024	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	8	**4**	**4**			
25	80025	0	1	0	0	1	0	0	1	2	0	0	5	**3**	**4**			
26	80026	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	6	**3**	**4**			
27	80027	1	1	0	0	1	0	0	0	1	3	0	7	**3**	**4**			
28	80028	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	6	**3**	**4**			
	Всего:	**18**	**23**	**16**	**15**	**12**	**3**	**14**	**16**	**13**	**9**	**2**				**0**	**9**	**14**
	%						**13**	**30**		**28**	**13**	**3**				**0**	**39**	**61**

Динамика:
Повысили - 0 чел./ 0 %
Подтвердили - 9 чел./ 39%
Понизили - 14 чел./ 61%

Типичные ошибки (затруднения) обучающихся при выполнении работы:

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	% выполнения
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	13%
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	30%
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	28%
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	13%
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия,	3%

потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	

8Б класс

Всего в классе - 29 чел. Работу выполняли -23 чел.
«5» - 0 чел./0%; «4» - 4 чел./17%; «3» - 16чел./70%; «2» - 3 чел./13%; «Н» – 6 чел.; % кач. – 17%; % успев. – 87%.

№ п.п.	код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего баллов	**отметка**	**отметка за предыдущий учебный год**	Динамика		
																↑	=	↓
Максимальный балл		**1**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**	**3**	**3**	**18**					
1	80041																	
2	80042	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	5	**3**	**4**			
3	80043	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	**2**	**3**			
4	80044	1	1	0	1	0	0	1	0	0	3	2	9	**4**	**3**			
5	80045	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	6	**3**	**4**			
6	80046	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	3	10	**4**	**4**			
7	80047	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	8	**4**	**4**			
8	80048																	
9	80049	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	**2**	**3**			
10	80050	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	5	**3**	**4**			
11	80051	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	7	**3**	**4**			
12	80052	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	2	10	**4**	**4**			
13	80053	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	**2**	**3**			
14	80054																	
15	80055	1	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	5	**3**	**3**			
16	80056																	
17	80057	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	5	**3**	**4**			
18	80058	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5	**3**	**4**			
19	80059	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	5	**3**	**3**			
20	80060	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	6	**3**	**3**			

21	80061	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	7	**3**	**4**			
22	80062	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	5	**3**	**3**			
23	80063	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	5	**3**	**4**			
24	80064	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7	**3**	**5**			
25	80065	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	6	**3**	**4**			
26	80066	1	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	5	**3**	**3**			
27	80067	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	6	**3**	**4**			
28	80068																	
29	80069																	
	Всего:	**21**	**13**	**14**	**20**	**9**	**5**	**10**	**11**	**16**	**8**	**9**				**1**	**8**	**14**
	%		**28**			**39**	**22**	**22**	**48**	**35**	**12**	**13**				**4**	**35**	**61**

Динамика:
Повысили – 1 чел./ 4 %
Подтвердили - 8 чел./ 35%
Понизили - 14 чел./ 61%

Типичные ошибки (затруднения) обучающихся при выполнении работы:

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	% выполнения
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	28%
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	39%
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	22%
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	22%
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	48%

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	35%
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	12%
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	13%

Сравнительный анализ достижения планируемых результатов по физике в 8-х классах:

	Результат выше, чем по РФ
	Результат ниже, чем по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Пензенская обл.	ЗАТО город Заречный	МОУ «СОШ № 221»	РФ
		8913 уч.	360 уч.	46 уч.	1075888 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	77,89	67,78	84,78	71,92
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	47,88	43,19	39,13	39,53

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	73,11	51,39	65,22	64,65
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	82,02	75,28	76,09	77,2
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	64,5	59,44	45,65	59,13
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	54,38	45,56	17,39	47
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	42,17	35,69	26,09	38,72
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	47,44	40	58,7	40,95
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	33,79	32,92	31,52	29,85
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	10,62	8,89	12,32	8,38
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения,	3	7,15	7,59	7,97	5,71

проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины					

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Результат выше, чем по Пензенской области
	Результат ниже, чем по Пензенской области

Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3567	40,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4831	54,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	498	5,6
Всего	8896	100
ЗАТО город Заречный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	163	45,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	168	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29	8,06
Всего	360	100
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221 " ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	60,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	36,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,17
Всего	46	100

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по физике обучающимися 8-х классов (по программе 7 класса) показывает:

- количество работ, выполненных на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» выше, чем по г. Заречному, Пензенской области, РФ и составляет – 89,13% (г. Заречный – 85,56%, Пензенская область – 88,08%, РФ – 79,52);
- количество работ, выполненных на «отлично» и «хорошо» ниже, чем по г. Заречному, Пензенской области, РФ и составляет – 17,4 % (г. Заречный – 25,28%, Пензенская область – 43,48 %, РФ – 32,05);
- по данным ФИСОКО подтвердили свои отметки по физике 36,96% учащихся (г. Заречный – 46,63%, Пензенская область – 54,31%), повысили – 2,17% учащихся (г. Заречный – 8,06%, Пензенская область – 5,6%,), понизили – 60,87% учащихся (г. Заречный – 45,28%, Пензенская область – 40,1%).

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснении – 39,13%;

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов – 45,65%;

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 17,39%;

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования – 26,09%;

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 7,97%.

8. Английский язык. ВПР-2020, 8 класс (по программе 7 класса).

По английскому языку выполняли 49 человек (86,0%). Количество работ, выполненных на «4» и «5» - 24,5% (г. Заречный – 25,35%, Пензенская область – 36,83 %, РФ – 28,43). Количество работ, выполненных на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» – 73,47% (г. Заречный – 65,85%, Пензенская область – 80,41%, РФ – 70,83).

В таблице представлена статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30221	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Пензенская обл.	222	7114	19,6	43,58	28	8,83
ЗАТО город Заречный	7	363	34,16	40,5	19,01	6,34
221		49	26,53	48,98	24,49	0

8А класс

Всего в классе - 28 чел. Работу выполняли -25 чел.
«5» - 1 чел./4%; «4» - 10 чел./40%; «3» - 8 чел./732%; «2» - 6 чел./24%; «Н» – 3 чел.; % кач. – 44%; % успев. – 76%.

№ п.п.	код	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6	всего баллов	**отметка**	**отметка за предыдущий учебный год**	Динамика		
														↑	=	↓
Максимальный балл		**5**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**5**	**5**	**5**	**30**					
1	80001	4	1	2	2	2	2	5	2	1	21	**4**	**5**			
2	80002	4	0	0	0	0	0	5	5	4	18	**3**	**4**			
3	80003	3	1	2	1	2	2	4	4	5	24	**4**	**5**			
4	80004	3	0	0	0	0	0	4	4	3	14	**3**	**3**			
5	80005	5	1	1	1	0	2	5	4	5	24	**4**	**4**			
6	80006	3	1	1	1	1	1	5	2	2	17	**3**	**4**			
7	80007	3	1	1	1	0	2	5	4	5	22	**4**	**5**			
8	80008	3	0	0	0	0	0	5	5	5	18	**3**	**3**			
9	80009	5	1	1	1	1	1	5	2	5	22	**4**	**5**			
10	80010															
11	80011	3	1	1	2	1	2	5	3	5	23	**4**	**4**			
12	80012	3	0	0	0	0	0	1	4	4	12	**2**	**4**			
13	80013	3	1	2	2	1	2	3	4	5	23	**4**	**5**			
14	80014	4	1	2	2	2	2	5	3	4	25	**4**	**5**			
15	80015	4	1	2	1	0	1	5	2	5	21	**4**	**4**			
16	80016	4	1	2	2	2	2	4	2	0	19	**3**	**4**			
17	80017															
18	80018	3	2	2	2	2	2	4	4	4	25	**5**	**5**			
19	80019	4	1	2	1	2	1	5	4	5	25	**4**	**5**			
20	80020	2	1	1	0	0	0	3	1	1	9	**2**	**4**			
21	80021	2	1	2	2	2	2	5	0	0	16	**3**	**5**			
22	80022	2	2	2	2	1	2	0	0	1	12	**2**	**5**			
23	80023	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	**2**	**3**			
24	80024	4	2	2	2	1	1	1	3	1	17	**3**	**4**			

25	80025	1	0	2	1	1	1	4	0	2	12	**2**	**4**			
26	80026	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5	**2**	**3**			
27	80027	2	2	2	2	2	2	3	0	1	16	**3**	**4**			
28	80028															
	Всего:	**76**	**23**	**33**	**29**	**24**	**31**	**91**	**62**	**73**				**0**	**6**	**19**
	%		**46**			**48**								**0**	**24**	**76**

Динамика:
Повысили - 0 чел./ 0 %
Подтвердили - 6 чел./ 24%
Понизили - 19 чел./ 76%

Типичные ошибки (затруднения) обучающихся при выполнении работы:

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	% выполнения
2. Осмысленное чтение текста вслух.	46%
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	48%

8Б класс

Всего в классе - 29 чел. Работу выполняли -24 чел.
«5» - 0 чел./0%; «4» - 1 чел./4%; «3» - 16 чел./67%; «2» - 7 чел./29%; «Н» – 5 чел.; % кач. – 4%; % успев. – 71%.

№ п.п.	код	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6	всего баллов	**отметка**	**отметка за предыдущий учебный год**	Динамика		
														↑	=	↓
Максимальный балл		**5**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**5**	**5**	**5**	**30**					
1	80041	1	0	2	2	1	1	1	1	4	13	**3**	**3**			
2	80042	2	1	2	2	2	2	1	1	3	16	**3**	**4**			
3	80043	3	0	1	1	2	2	4	2	1	16	**3**	**3**			
4	80044	2	2	2	2	2	2	2	0	0	14	**3**	**4**			
5	80045	4	2	2	1	2	2	4	2	0	19	**3**	**5**			
6	80046	2	2	2	2	1	2	5	1	1	18	**3**	**5**			

7	80047	0	2	2	2	2	2	4	3	3	20	**3**	**5**			
8	80048	1	0	1	1	0	0	2	2	2	9	**2**	**4**			
9	80049	2	1	2	1	1	1	4	1	0	13	**3**	**4**			
10	80050	1	2	2	2	1	2	0	2	1	13	**3**	**4**			
11	80051	2	1	2	1	2	2	3	1	2	16	**3**	**4**			
12	80052	4	1	2	2	2	1	5	3	3	23	**4**	**4**			
13	80053	0	1	2	2	2	2	0	2	0	11	**2**	**4**			
14	80054															
15	80055	2	2	2	2	2	2	3	2	1	18	**3**	**4**			
16	80056	1	2	2	2	2	2	0	2	1	14	**3**	**5**			
17	80057															
18	80058	0	0	1	2	2	1	1	0	0	7	**2**	**4**			
19	80059	1	0	2	2	1	0	0	1	2	9	**2**	**3**			
20	80060															
21	80061	0	1	2	2	1	1	5	2	1	15	**3**	**4**			
22	80062	3	2	1	2	1	2	0	0	0	11	**2**	**4**			
23	80063															
24	80064	2	2	2	2	2	2	2	2	0	16	**3**	**5**			
25	80065	2	1	2	2	2	2	4	1	0	16	**3**	**3**			
26	80066	2	1	2	2	1	1	0	0	1	10	**2**	**3**			
27	80067	0	1	2	2	2	2	1	1	0	11	**2**	**4**			
28	80068															
29	80069	2	2	2	2	2	2	3	1	2	18	**3**	**4**			
	Всего:	**39**	**29**	**44**	**43**	**38**	**38**	**54**	**33**	**28**				**0**	**3**	**21**
	%	**33**						**45**	**28**	**23**				**0**	**13**	**87**

Динамика:
Повысили – 0 чел./ 0 %
Подтвердили - 3 чел./ 13%
Понизили - 21 чел./ 87%

Типичные ошибки (затруднения) обучающихся при выполнении работы:

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	% выполнения
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	33%
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	45%
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	28%
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	23

Сравнительный анализ достижения планируемых результатов по английскому языку в 8-х классах:

	Результат выше, чем по РФ
	Результат ниже, чем по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Пензенская обл.	ЗАТО город Заречный	МОУ «СОШ № 221»	РФ
		7114 уч.	363 уч.	49 уч.	944934 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	57,32	53,06	46,94	55,76
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	55,76	55,51	53,06	56,49
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	52,92	60,74	78,57	45,71
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	46,93	54,27	73,47	40,25
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	38,33	45,18	63,27	33,33
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	40,79	46,56	70,41	36,52
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	68,46	61,6	59,18	61,62
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	60,55	43,58	38,78	53,23
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	59,11	38,51	41,22	50,43

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Результат выше, чем по Пензенской области
	Результат ниже, чем по Пензенской области

Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3941	55,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3077	43,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	94	1,32
Всего	7112	100
ЗАТО город Заречный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	257	70,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	103	28,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	0,83
Всего	363	100
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221 " ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	81,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	18,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку обучающимися 8-х классов (по программе 7 класса) показывает:

- количество работ, выполненных на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» выше, чем по г. Заречному, РФ и составляет – 73,47% (г. Заречный – 65,85%, Пензенская область – 80,41%, РФ – 70,83);
- количество работ, выполненных на «отлично» и «хорошо» ниже, чем по г. Заречному, Пензенской области, РФ и составляет – 24,5 % (г. Заречный – 25,35%, Пензенская область – 36,83 %, РФ – 28,43);
- по данным ФИСОКО подтвердили свои отметки по английскому языку 18,37% учащихся (г. Заречный – 28,37%, Пензенская область – 43,26%), повысили – 0% учащихся (г. Заречный – 0,83%, Пензенская область – 1,32%,), понизили – 81,63% учащихся (г. Заречный – 70,8%, Пензенская область – 55,41%).

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте – 46,94%;
2. Осмысленное чтение текста вслух – 53,06%;
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста – 59,18%;
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы – 38,78%;
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы – 41,22%.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Скорректировать прохождение учебного материала в 2020-2021 учебном году с учетом ликвидации пробелов обучающихся, выявленных при выполнении ВПР 2020 года.

1.2. Организовать коррекционную работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные результаты при выполнении ВПР (индивидуальная работа на уроке и во внеурочной деятельности, консультации и др.).

1.3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использовать современные педагогические технологии по учебным предметам для эффективного формирования умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые не сформированы у обучающихся по конкретному учебному предмету.

2. Руководителям школьных методических объединений:

2.1. Провести анализ ВПР по предметам учебного плана, результат зафиксировать протоколом школьного методического объединения.

2.2. Разработать рекомендации для педагогов по коррекции деятельности, направленной на достижение планируемых результатов и системы оценки достижения планируемых результатов соответствующих учебных предметов.

3. Административному составу включить в план внутришкольного контроля мероприятия, направленные на анализ работы предметников по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

01.12.2020г.
Заместитель директора по УВР
Н. А. Ходакова