

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221»
ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2018



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов
МОУ «СОШ №221 »
социального направления
«Основы проектной деятельности»**

Срок реализации – 4 года

Автор-составитель:
Сотина Н.В.,
заместитель директора по УВР НОО
МОУ «СОШ № 221»

г. Заречный
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	2
Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	5
Тематическое планирование.....	8

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;

Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка:

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;

Познавательные УУД

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач;

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ; синтез; сравнение; сериация;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение;

- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные УУД:

Инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

Предметные результаты:

Младший школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для
- целого ряда или класса единичных на основе выделения сущностной
- связи;
- устанавливать аналогии;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями е. реализации, в том числе во внутреннем плане;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Младший школьник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от теории к изучению составных частей исследовательской деятельности.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему,
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта и собранного материала,
- участвовать в работе конференций.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. знакомство класса с темой,
2. выбор подтем,
3. сбор информации,
4. выбор проектов,
5. работа над проектами,

6. презентация проектов.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое количество подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Источники информации:

- энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной и городской библиотек,
- энциклопедии и другие материалы на электронных носителях,
- рассказы взрослых (беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и специально организованные в школе встречи специалистов с детьми),
- экскурсии (в музеи, на действующие предприятия),
- информация из сети Интернет.

После сбора информации в группе проводится обсуждение, какие проекты (поделки, исследования, мероприятия и пр.) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений.

При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

Основные понятия:

Метод проектов — педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путём самообразования). Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Собственно проектная деятельность в её классическом понимании занимает своё ведущее место в подростковом возрасте. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Результат проектной деятельности — лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов.

По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4-6 человек) и коллективные (классные).

По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап — интеллектуальный поиск. Его существенные части — мысленное прогнозирование, создание замысла, поиск необходимой информации, разработка необходимой документации. Второй этап — материализация проектного замысла в вещественно виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера. Главная цель защиты проектной работы — аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям.

Тема 1. Проект. Какие бывают проекты

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами». Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 2. Планирование работы

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 3. Что такое исследование

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя. Игра-

исследование «Построим дом, чтоб жить в нём». Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 4. Как выбрать тему исследования. Что можно исследовать.

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности. Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 5. Эксперимент

Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа. Эксперимент «Вообразия».

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 6. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 7. Источники информации. Учимся выбирать дополнительную литературу

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 8. Выдвижение идеи («мозговой штурм»). Развитие умения видеть проблему.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 9. Знакомство с темой проекта. Выбор подтемы. Актуальность.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 10. Тема, предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования. Учимся выдвигать гипотезы

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы. Выдвижение гипотез. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования, Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? как создаются гипотезы.

Уметь: ставить цели и задачи исследования. создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 11. Сбор информации. Сбор материала

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 12. Обобщение полученных данных

Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

Тема 13. Как подготовить сообщение. Оформление работы.

Составление плана подготовки к защите проекта. Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др. Требования к сообщению.

Тема 14. Работа над проектами

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 15. Подготовка к презентации проектов

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Тема 16. Индивидуальная консультация

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема 17. Презентация проектов

Презентации проектов учащимися. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся.

Тематическое планирование 1 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Кто я? Моя семья.	1
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1
3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1
4.	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1
5.	Повторение. Давай вспомним.	1
6.	Проблема.	1
7.	Проблема. Решение проблемы.	1
8.	Гипотеза. Предположение.	1
9.	Гипотеза. Играем в предположения.	1
10.	Цель проекта.	1
11.	Задача проекта.	1
12.	Выбор нужной информации.	1
13.	Интересные люди - твои помощники.	1
14.	Продукт проекта.	1
15.	Виды продукта. Макет.	1
16.	Повторение пройденных проектных понятий.	1
17-18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2
19-20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	1
22-23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	2
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1

25-26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2
27	Повторение. Давай вспомним.	1
28	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1
29	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1
30	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
31	Тест «Чему я научился?»	1
32	Памятка для учащегося-проектанта.	1
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1

2 класс

№п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1
4.	Выбор помощников в работе над текстом.	1
5.	Этапы работы над проектом.	1
6.	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1
7.	Проблема. Решение проблемы.	1
8.	Выработка гипотезы-предположения	1
9.	Цель проекта. Задачи проекта	1
10.	Сбор информации для проекта	1
11.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
12.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
13.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1
14.	Играем в ученых. Это интересно	1
15.	Тест «Чему ты научился?»	1
16.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1
17.	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1
18.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1
19.	Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР-Microsoft Power Point	1
20.	Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР	1
21.	Совмещение текста выступления с показом презентации	1
22.	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1
23.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
24.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
25.	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1
26.	Играем в ученых. Это интересно.	1
27.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1
28.	Играем в ученых. Это интересно.	1
29.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1
30.	Памятка жюри конкурсов.	1

31.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1
32.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1
33.	Играем в ученых. Это интересно	1
34.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1

3 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1
5-6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2
7-8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
11-12	Практическая работа. Создание мини-постера	2
13-15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3
16-17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	2
18-19	Программа MPP. Дизайн	2
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2
22-23	Требования к компьютерной презентации. Power Point	2
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	2
26-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожеланиям будущим проектантам	1
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)	1
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1

4 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Твои новые интересы	1
2	Твои новые увлечения	1
3	Виды проектов	1
4	Исследовательско – творческий проект	1
5	Творческий проект	1

6	Ролево – игровой проект	1
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	1
8	Информационно – исследовательский проект	1
9	Практико – ориентированный проект	1
10	Монопредметный проект	1
11	Межпредметный проект	1
12	Виды презентационных проектов	1
13	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции	1
14	Правильная подготовка презентации к проекту	1
15	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1
16	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1
17	Типичные ошибки проектантов	1
18	Критерий итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1
19	Программа МРР	1
20	Формирование умений в работе с диаграммой	1
21	Формирование умений в работе с диаграммой	1
22	Формирование умений в работе с таблицей	1
23	Формирование умений в работе с таблицей	1
24	Формирование умений в работе с диаграммой. Формирование умений в работе с таблицей	1
25	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1
26	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1
27	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации	1
28	Программа MICROSOFT OFFICE WORD	1
29	Формирование навыков работы с текстом.	1
30	Настройка полей и абзацев.	1
31	Твои впечатления от работы над проектом	1
32	Пожелания будущим проектантам	1
33	Пожелания будущим проектантам	1
34	Итоговое занятие	1