

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221»
ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ «СОШ № 221»
Протокол №1 от 31.08.2023



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «СОШ № 221»
А.Е.Сидоркин
_____ 2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности обучающихся 8 классов
МОУ «СОШ № 221»
общеинтеллектуального направления
«Читательская грамотность»**

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Бочкова Н.Г.,
учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ № 221»

г. Заречный
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	2
Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	4
Тематическое планирование.....	5

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» позволяет добиться следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

У учащихся могут быть сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- готовность учащихся целенаправленно использовать знания в обучении и повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- мотивация к учению и познанию;
- познавательный интерес к различной информации, читательский интерес;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть ими успешно решены.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход учебной задачи;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Познавательные УУД:

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех обучающихся группы.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- доносить свою позицию до других;
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога).

Предметные результаты:

По окончании изучения курса учащиеся 8 класса смогут:

1. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- подбирать аргументы, формулировать выводы;
- сопоставлять текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

2. Находить в тексте требуемую информацию (определять основные элементы текста, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

3. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текста;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции.

4. Структурировать текст, используя списки, оглавления, разные виды планов.

5. Преобразовывать текст, используя различные формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому.

6. Интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- выводить заключение о главной мысли текста.

7. Откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.

8. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

9.Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов, высказывать оценочные суждения о полученном сообщении.

10.Находить способы проверки информации.

По окончании изучения курса учащиеся 8 класса смогут:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Вводное занятие. Цели курса.

Знакомство с целями курса, определение собственных целей (беседа)

Диагностический тест.

Тема и идея текста.

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении

Текст как источник информации.

Учебный текст как источник информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации

Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.

Деловые ситуации в текстах. Ролевая игра.

Работа с текстом.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).

Работа в группах на преобразование одних видов текстов в другие.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.

Обнаружение недостоверности получаемой информации

Мои достижения

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Виды деятельности	Формы
1	1ч	Вводное занятие. Цели курса	Знакомство с целями курса, определение собственных целей	беседа
2	1ч	Диагностический тест	Выполнение теста	практикум
3		Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	Работа с текстом драматических произведений	исследование
4		Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	Работа с текстом драматических произведений	исследование
5		Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	Работа с текстом драматических произведений	исследование
6		Учебный текст как источник информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации	использование т содержания текстов для достижения собственных целей	Беседа, игра
7		Учебный текст как источник информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации	использование т содержания текстов для достижения собственных целей	Беседа, игра
8		Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии	Применение просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание письменных текстов	беседа
9		Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	использование т содержания текстов для достижения собственных целей	исследование
10		Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	использование т содержания текстов для достижения собственных целей	исследование
11		Деловые ситуации в текстах. Ролевая игра	использование т содержания текстов для достижения собственных целей	игра

12		Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Извлечение соответствующих фрагментов текста, устанавливание связи между ними и их интерпретирование	Исследование, беседа
13		Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Извлечение соответствующих фрагментов текста, устанавливание связи между ними и их интерпретирование	Исследование, беседа
14		Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	Извлечение соответствующих фрагментов текста, устанавливание связи между ними и их интерпретирование	Беседа, доклад
15		Работа в группах на преобразование одних видов текстов в другие	использование т содержания текстов для достижения собственных целей	исследование
16		Работа в группах на преобразование одних видов текстов в другие	использование т содержания текстов для достижения собственных целей	исследование
17		Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	Извлечение соответствующих фрагментов текста, устанавливание связи между ними и их интерпретирование	Исследование, беседа
18		Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	Извлечение соответствующих фрагментов текста, устанавливание связи между ними и их интерпретирование	Исследование, беседа
19		Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	Извлечение соответствующих фрагментов текста, устанавливание связи между ними и их интерпретирование	Исследование, беседа
20		Работа с несплошным текстом:	Извлечение	Исследование,

		формы, анкеты, договоры	соответствующих фрагментов текста, устанавливание связи между ними и их интерпретирование	беседа
21		Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	использование содержания текстов для достижения собственных целей	Исследование, беседа
22		Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	использование содержания текстов для достижения собственных целей	Исследование, беседа
23		Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	использование содержания текстов для достижения собственных целей	Исследование, беседа
24		Поиск ошибок в предложенном тексте	Работа с текстом	Беседа, игра
25		Поиск ошибок в предложенном тексте	Работа с текстом	Беседа, игра
26		Поиск ошибок в предложенном тексте	Работа с текстом	Беседа, игра
27		Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	Работа с текстом	Беседа, игра
28		Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	Работа с текстом	Беседа, игра
29		Обнаружение недостоверности получаемой информации	использование содержания текстов для достижения собственных целей	Беседа, игра
30		Обнаружение недостоверности получаемой информации	использование содержания текстов для достижения собственных целей	Беседа, игра
31		Обнаружение недостоверности получаемой информации	использование содержания текстов для достижения собственных целей	Беседа, игра
32		Обнаружение недостоверности получаемой информации	использование содержания текстов для достижения собственных целей	Беседа, игра
33		Мои достижения	Обсуждение	самоанализ

			результатов работы, сопоставление планируемых и достигнутых результатов	
34		Мои достижения	Обсуждение результатов работы, сопоставление планируемых и достигнутых результатов	самоанализ