

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221»
ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 221»
Протокол № 1 от 30.08.2018г



**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
МОУ «СОШ № 221»
(вариант 5.1.)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МОУ «СОШ № 221» (вариант 5.1.)	
1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	8
1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10
2. Содержательный раздел	12
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	12
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	12
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания	12
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	12
2.5. Программа коррекционной работы	12
2.6. Программа внеурочной деятельности	12
3. Организационный раздел	15
3.1. Учебный план	15
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	19

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР «МОУ «СОШ № 221» (вариант 5.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) «МОУ «СОШ № 221» (вариант 5.1) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР «МОУ «СОШ № 221» (вариант 5.1) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО обучающихся с ТНР (5.1) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР «МОУ «СОШ № 221» (вариант 5.1) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности,

способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР «МОУ «СОШ № 221» заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

АООП НОО для обучающихся с ТНР «МОУ «СОШ № 221» реализует деятельностный подход и обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

АООП НОО для обучающихся с ТНР «МОУ «СОШ № 221» реализует системный подход и обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (5.1)

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность

произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных

средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с вариантом стандарта 5.1. для детей с ОВЗ при инклюзии обучающийся с ТНР осваивает основную образовательную программу начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. (см. раздел 1.2. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 221», утвержденную приказом директора школы от 30.08.2018г. № 69ахд)

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукословословную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и

устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами

межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. (см. раздел 1.3.) Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 221», утвержденную приказом директора школы от 30.08.2018г. № 69ахд).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения АООП НОО учащихся с ТНР (вариант 5.1) и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Для оценки продвижения ребенка в овладении специальными и социальными компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают обучающегося.

Для полноты оценки формирования компетенций у обучающихся с ТНР учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Для проведения процедуры оценки достижения личностных результатов разработана специальная таблица (Приложение 1) оценки достижения личностных результатов (жизненных компетенций).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволят не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным компетенциям.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование в Муниципальную ПМПК для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (2.1.), программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (2.2.), программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР (2.3.), программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (2.4.), программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО (2.6.) (см. ООП НОО МОУ «СОШ № 221», раздел II, пункты 2.1.-2.5., раздел III, пункт 3.2.).

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.5. Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, на занятиях с педагогом-психологом, на логопедических занятиях, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Основные образовательные направления в специальной поддержке освоения АООП НОО представлены в пункт 1.2.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ТНР в рамках АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих усвоению обучающимся с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалиста образовательного учреждения;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ТНР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам.

Направление и содержание работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы включает:

- анализ психолого-медико-педагогического заключения обучающегося и определение их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- логопедическое сопровождение;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся с ТНР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательных отношений;
- консультирование обучающихся по интересующим их вопросам;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

4. Информационно-просветительская работа направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР.

Содержание коррекционно-логопедической работы

Цель программы - коррекция дефектов устной речи, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на групповых и индивидуальных логопедических занятиях. На логопедических занятиях осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения):
 - развитие артикуляционной моторики
 - речевого дыхания
 - постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков
2. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся.
3. Обогащение активного и пассивного словаря.
4. Формирование правильного лексико- грамматического строя речи.
5. Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

Коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом, то есть в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи.

Содержание психолого-педагогической работы

Целью сопровождения учащегося в образовательном процессе является обеспечение максимально возможного его развития, формирование социальных компетенций.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;

–помощь в овладении социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-развитие дифференцированного и осмысленного восприятия картины мира.

Психолого-педагогическая работа осуществляется на групповых и индивидуальных занятиях с педагогом-психологом, проводимых на базе МОУ «СОШ № 221».

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются школьный психолого-медико-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Содержание деятельности социального педагога

Целью сопровождения является содействие в дифференциации и осмыслении адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Основные задачи работы социального педагога:

–своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребенка и устранение причины, порождающее их;

–формирование нравственного сознания, нравственных качеств, социально значимой ориентации и установки в жизненном самоопределении;

–обеспечение профилактики негативных явлений, которые могут выявиться у ребенка, в его окружении;

–оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку и его семье.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся 1-4-ых классов с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1) на 2018-2019 учебный год

Нормативным основанием учебного плана начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для 1-4 классов МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221» ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ на 2018-2019 учебный год (далее учебный план), выступающего в качестве одного из основных организационных механизмов реализации АООП НОО МОУ «СОШ № 221», является:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598).

- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Инструктивно-методическое письмо ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» от 11 июля 2016 г. № 01-16/684 «Об организации работы по реализации ФГОС НОО ОВЗ в 2016 – 2017 учебном году».

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших **целей** современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

Учебный план по варианту 5.1 ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.

Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе 21 час в 1 классе, 23 часа во 2-4 классах.

В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются календарным учебным графиком МОУ «СОШ № 221».

Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Учебный план включает в себя предметные области в соответствии с вариантом 5.1. ФГОС НОО ОВЗ (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – ТНР). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть варианта 5.1. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

Обязательная часть учебного плана МОУ «СОШ № 221» определяет следующий состав предметных областей:

- предметная область **«Филология»** представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский язык)»;

- предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами «Математика», «Информатика»;

- предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена учебным предметом «Окружающий мир»;

- предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики»;
- предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология»;
- предметная область **«Физическая культура»** представлена учебными предметами «Физическая культура», «Ритмика», «Плавание».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с их интересами, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов:

- **1 классы** – «Русский язык» - 2 часа в неделю, «Литературное чтение» - 2 часа в неделю;
- **2-3 классы** - «Русский язык» - 2 часа в неделю, «Литературное чтение» - 2 часа в неделю, «Математика» - 1 час в неделю.
- **4 классы** - «Русский язык» - 1 час в неделю, «Литературное чтение» - 1 час в неделю, «Математика» - 1,5 часа в неделю, «Информатика» - 0,5 часа в неделю.

В учебном предмете «Окружающий мир» изучаются интегрировано курсы «Основы безопасности жизнедеятельности» (1-4 классы), «Родиноведение» (3 и 4 классы). В учебном предмете «Литературное чтение» изучается интегрировано курс «Литературное краеведение» (2-4 классы).

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности: общекультурное направление (КВД «Основы проектной деятельности»), социальное направление (КВД «Финансовая грамотность»), спортивно-оздоровительное направление (КВД «Оздоровительная гимнастика»), общеинтеллектуальное направление (КВД «Смысловое чтение»), духовно-нравственное направление (КВД «Этика: азбука добра»). Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает также и часы на коррекционно-развивающую область («Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи»).

Уровень сформированности УУД проверяется в форме комплексной работы по итогам года в 1 – 4 классах по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

Реализация данного учебного плана обеспечит освоение АООП НОО (вариант 5.1.) МОУ «СОШ № 221» всеми обучающимися с ОВЗ, развитие познавательной мотивации и интересов детей данной возрастной категории; позволит решить основные задачи начальной школы - заложить основу формирования учебной деятельности ребенка, универсальных учебных действий, удовлетворить социальный заказ родителей.

Данный учебный план обеспечен материально-технической базой, программной, методической и учебной литературой. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, квалифицированными кадрами укомплектована

**Учебный план МОУ «СОШ № 221» для 1-4-х классов на 2018-2019 учебный год для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1)
(5-дневная учебная неделя)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов	Итого
--------------------	-----------------	------------------	-------

		I класс	II класс	III класс	IV класс	часов
1. Обязательная часть						
Филология	Русский язык	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3(102)	12 (405)
	Литературное чтение	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8(270)
	Иностранный язык (английский язык)	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6(204)
Математика и информатика	Математика	4(132)	3(102)	3(102)	2,5(85)	12,5 (421)
	Информатика	-	-	-	0,5(17)	0,5(17)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8(270)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1 (34)	1(34)
Искусство	Изобразительное искусство	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(135)
	Музыка	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(135)
Технология	Технология	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(135)
Физическая культура	Физическая культура	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4 (135)
	Плавание	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4 (135)
	Ритмика	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4 (135)
Итого		17 (561)	18 (612)	18 (612)	19 (646)	72(2431)
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Филология	Русский язык	2 (66)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	7(236)
	Литературное чтение	2 (66)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	7 (236)
Математика и информатика	Математика	-	1(34)	1(34)	1,5(51)	3,5 (119)
	Информатика	-	-	-	0,5(17)	0,5(17)
Итого		4	5	5	4 (136)	18(608)

Всего		(132) 21 (693)	(170) 23 (782)	(170) 23 (782)	23 (782)	90(3039)
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)						до 1350
Духовно-нравственное направление	КВД «Этика: азбука добра»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(135)
Общеинтеллектуальное направление	КВД «Смысловое чтение»	1 (33)	1(34)	1(34)	1 (34)	4(135)
Спортивно-оздоровительное направление	КВД «Оздоровительная гимнастика»	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2(68)	8(270)
Социальное направление	КВД «Финансовая грамотность»	1 (33)	1(34)	1(34)	1 (34)	4(135)
Общекультурное направление	КВД «Основы проектной деятельности»	1(33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(135)
Всего		6 (198)	6 (204)	6 (204)	6 (204)	810
Коррекционно-развивающая область	Произношение	2 (66)	2 (68)	1(34)	1(34)	6 (202)
	Логопедическая ритмика	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (136)
	Развитие речи	1 (33)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	6 (202)
		4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	16(540)

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Для реализации АООП НОО обучающихся с ТНР в МОУ «СОШ № 221» имеется коллектив специалистов.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Стаж работы	Категория	Курсовая подготовка по ФГОС ОВЗ
1.	Сотина Н.В.	Заместитель директора по УРВ в начальных классах	17 лет	первая	«Использование результатов региональной оценки качества подготовки обучающихся начальной школы в деятельности учителя ОО» (27.09.2017)

					«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (17.02.2018) «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ» (27.04.2018)
2.	Бочкова Н.Г.	Заместитель директора по ВР	32 год	высшая	ООП ОУ в условиях введения ФГОС (15.11.2013) ФГОС ООО. Русский язык и литература. (27.06.2015)
3.	Антонова М.А.	Учитель начальных классов	13 лет	первая	Методика преподавания учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС НОО. Основы ТРИЗ-педагогики. (19.11.2016) «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью» (10.03.2018)
4.	Лепешева Н.В.	Учитель начальных классов	3 года	соответствие занимаемой должности	Использование современных технологий обучения и воспитания в начальной школе в условиях реализации ФГОС (26.02..2015) «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ» (27.04.2018)
5.	Лунова С.А.	Учитель начальных	31 год	высшая	«Информационно-образовательная среда

		классов			как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ» (27.04.2018)
6.	Арефьева И.А.	Учитель начальных классов, учитель-логопед	17 лет	высшая	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (12.02.2011) ФГОС НОО (02.04.2016) «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ» (27.04.2018)
7.	Какорина А.А.	Учитель-логопед	19 лет	высшая	Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса (12.02.2011) «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ» (27.04.2018)
8.	Казакова Л.В.	Педагог-библиотекарь	1 год	-	«Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях перехода на ФГОС НОО» (октябрь 2017)
9.	Ишина Ю.С.	Учитель иностранного языка	10 лет	соответствие занимаемой должности	Организация педагогического процесса в условиях инновационной деятельности (11.07.2014)
10.	Мельникова Е.А	Учитель иностранного языка	10 лет	первая	Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в ОО в условиях перехода на ФГОС (25.02.2017)

11.	Еремин А.Ю.	Учитель физкультуры	1 год	соответствие занимаемой должности	
12.	Каретникова Е.А.	Учитель физкультуры	23 года	первая	Повышение качества физического воспитания в условиях модернизации образования в соответствии с ФГОС ООО (30.01.2016)
13.	Щеглова Т.Е.	Учитель физкультуры (коррекционная гимнастика)	32 года	высшая	Педагогические технологии проведения занятий по лечебной физкультуре (17.02.2015)
14.	Глебова Н. Н.	Психолог, начальник отдела по социальным вопросам	34 года	соответствие занимаемой должности	Методики и технологии раннего выявления семейного неблагополучия, жестокого обращения с несовершеннолетними (16.04.2018– 27.04.2018 г.)
15.	Мурзина Н.К.	Социальный педагог	13 лет	первая	Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса (15.05.2017)

Финансовые условия

Финансирование общеобразовательных организаций в части реализации адаптированных основных образовательных программ осуществляется в соответствии с закон Пензенской области от 23 декабря 2016 г. N 2999-ЗПО "Об установлении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности в Пензенской области" (с изменениями и дополнениями от 1 ноября, 20 декабря 2017 г., 28 июня 2018) в расчете на одного обучающегося по АООП: НОО - 46006,50 руб., ООО - 72905,30 руб., СОО - 114664,60 руб. Норматив включает расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек на одного обучающегося в муниципальных общеобразовательных организациях в размере: начальное общее образование 1398,20 рубля, основное общее образование 1631,60 рубля, среднее общее образование 1633,80 рубля.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая

адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ТНР программы коррекционной работы;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе педагога-психолога;
- 3) при необходимости создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации АООП ТНР (5.1.) обеспечивают возможность достижения обучающимся установленных ФГОС НОО (см. раздел 3.3. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 221», утвержденную приказом директора школы от 30.08.2018г. № 69ахд) и ФГОС НОО ОВЗ требований к результатам освоения программы.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Функционирование информационно-коммуникационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ТНР (5.1.) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП ТНР (5.1.), планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Материально-техническое обеспечение образования обучающегося с ТНР учитывает его общие и особые образовательные потребности к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающегося;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающегося к образованию (ассистирующие средства и технологии при необходимости);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающегося (при необходимости);
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающегося;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

