

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221»
ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 221»
Протокол № 1 от 30.08.2018г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «СОШ № 221»
А.Г.Сидоркин
Приказ № 69ахд от 30.08.2018г.



**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
МОУ «СОШ № 221»
(вариант 7.1.)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ «СОШ № 221» (вариант 7.1.)	
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	8
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10
2. Содержательный раздел	13
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	13
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	13
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания	13
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	13
2.5. Программа коррекционной работы	13
2.6. Программа внеурочной деятельности	13
3. Организационный раздел	17
3.1. Учебный план	17
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ «СОШ № 221» (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;

- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем этапе, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ МОУ «СОШ № 221» (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ЗПР разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ЗПР, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО (см. ООП НОО МОУ «СОШ № 221», раздел I, пункт 1.2.).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы (Приложение 1)

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО обеспечивают:
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
 - способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
 - способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
 - стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
 - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
 - сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
 - сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.
- Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (см. ООП НОО МОУ «СОШ № 221», раздел I, пункт 1.3.).

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое

отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Уровень	Наименование уровня	Критерии (индикаторы)
Первый уровень	Репродуктивный. Оценивается в 4 балла.	Предполагает умение действовать по образцу в стандартных условиях . Индикатором достижения этого уровня является умение, опираясь на внешние признаки, опознать его тип и реализовать соответствующий формализованный образец (алгоритм, правило) действия. В основе лежат «опорные» знания. Этому требованию удовлетворяют типовые задачи.
Второй уровень	Рефлексивный. Оценивается в 1 балл.	Предполагает умение определять способ действия, ориентируясь не на внешние признаки, а на лежащее в основе существенное отношение . Этому требованию удовлетворяют задачи: а) с «косвенной» формой условия, когда искомая последовательность операций отличается от той, которая «подсказывается» описанием условий задачи; б) абстрактного характера, исключая манипулирование конкретными данными и прямое нащупывание решения; в) предполагающие прикидку решения на основе обобщенной ориентировки в условиях; г) с условиями, представленными в разных формах (например, одна часть условий дана текстом, а другая с помощью чертежа); д) предполагающие преобразование объекта или средства действия.

Для обучающиеся с ЗПР не предусмотрено выполнение заданий функционального уровня.

Количество уровневых заданий контрольно-оценочных событий

	Уровни	
	Репродуктивный	Рефлексивный
Проверочная/ Самостоятельная работа	2	1
Контрольная работа	3	1

Выполнение заданий двух уровней является обязательным, оценивается одной отметкой по 5-балльной шкале.

Оценка метапредметных результатов определяется:

- комплексной (метапредметной) работой с периодичностью 1 раз в год (май). Работа состоит из специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку

уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (помимо заданий на оценку регулятивных учебных действий, в них включены задания на оценку познавательных УУД - общеучебных, логических и действия моделирования). Оценивается по каждому универсальному учебному действию в соответствии с «ключами» к работе.

Обучающиеся с ЗПР выполняют *третий вариант работ* (задания для детей с ОВЗ несколько упрощены), предложенных в книге «Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1,2,3,4 класс»/ под ред. О.Логиновой.- М : «Просвещение».

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется в соответствии с принципами:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур (наблюдения учителей и воспитателей, социального педагога, занятия с психологом и логопедом, выполнение тестовых заданий). В целях оценки результатов освоения обучающимися

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательных отношений - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задача экспертной группы: выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование в Муниципальную ПМПК для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (2.1.); программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (2.2.); программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР (2.3.); программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (2.4.); программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО (см. ООП НОО МОУ «СОШ № 221», раздел II, пункты 2.1.-2.5., раздел III, пункт 3.2.).

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.5. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Комплексное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса

Задачи (направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Диагностическая работа</i>			
Выявление особенностей интеллектуального развития, мотивации обучения, произвольности психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	индивидуальная диагностика	по окончании каждого года обучения	педагог-психолог
Выявление уровня развития речевой деятельности	индивидуальная диагностика	по окончании каждого года обучения	учитель-логопед
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	обследование	по окончании каждого года обучения	социальный педагог
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			
Коррекция и развитие высших психических функций	Занятия	в течение учебного года	педагог-психолог
Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения	Занятия	в течение учебного года	педагог-психолог
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение	в течение учебного года	социальный педагог
Коррекция нарушений устной и письменной речи	Занятия	в течение учебного года	учитель-логопед
<i>Консультативная работа</i>			
Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений		в течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель
Выбор индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	консультирование педагогов	в течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
Помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные и групповые консультации	в течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя
<i>Информационно-просветительская работа</i>			
Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с	Различные формы просветительской деятельности	в течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог

особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	(лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы)		педагог, учителя
Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей	в течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя
Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	Проведение тематических выступлений для родителей	в течение учебного года	Педагог-психолог

Коррекционная работа по формированию социальных (жизненных) компетенций (См. пункт 1.2. данной программы), осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом. Учителя-предметники школы обеспечивают индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми с ЗПР на уроках. Во внеурочное время отработка общеучебных навыков осуществляется по индивидуальному плану, который разрабатывается учителем на четверть.

Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные) осуществляются во внеурочное время по индивидуальному графику. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Основные направления психокоррекционной работы

- Сенсомоторное развитие:
 - ✓ Развитие мелкой и общей моторики
 - ✓ Развитие артикуляционных навыков
 - ✓ Формирование зрительно-моторных координаций
 - ✓ Формирование графо-моторных навыков
- Коррекция нарушений сенсорных сфер:
 - ✓ Развитие зрительного гнозиса
 - ✓ Развитие временных и пространственных представлений
 - ✓ Формирование представлений о цвете форме и величине
 - ✓ Формирование фонетико-фонематических представлений, звукового анализа и синтеза
- Расширение представлений об окружающем мире:
 - ✓ Формирование представлений о себе и своей семье
 - ✓ Формирование представлений о временных периодах и сезонных изменениях
 - ✓ Формировать способность в расширении и обогащении реального опыта взаимодействия с окружающим миром, адекватные представления об опасности и безопасности.
- Развитие основных мыслительных операций
 - ✓ Развитие наглядно-образного мышления
 - ✓ Развитие словесно-логического мышления
 - ✓ Развитие умения находить причинно-следственные связи между предметами, событиями и явлениями
- Развитие речи, коррекция нарушений речи:
 - ✓ Коррекция нарушений звукопроизношения, лексико-грамматического строя
 - ✓ Коррекция связной речи

- ✓ Коррекция письменной речи
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
 - ✓ Развитие социального интеллекта
 - ✓ Развивать способность эмоционально-волевой регуляции своего поведения
- Формирование социальных (жизненных) компетенций (в соответствии с пунктом 1.2. данной программы)

Логопедическое, психологическое осуществляется специалистами МОУ «СОШ № 221», а социальное сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляется специалистами МУ ПСЦ «Надежда» г.Заречного по договору о сетевом взаимодействии.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности школы предоставляет широкий выбор занятий по разным направлениям для удовлетворения особых образовательных потребностей.

Двигательная активность обучающегося обеспечивается за счет физкультминуток на уроках, динамической паузы, прогулок и спортивного часа в группе продленного дня, а также за счет посещения спортивных секций (занятий по хореографии) в школе и (или) в учреждениях дополнительного образования.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР.

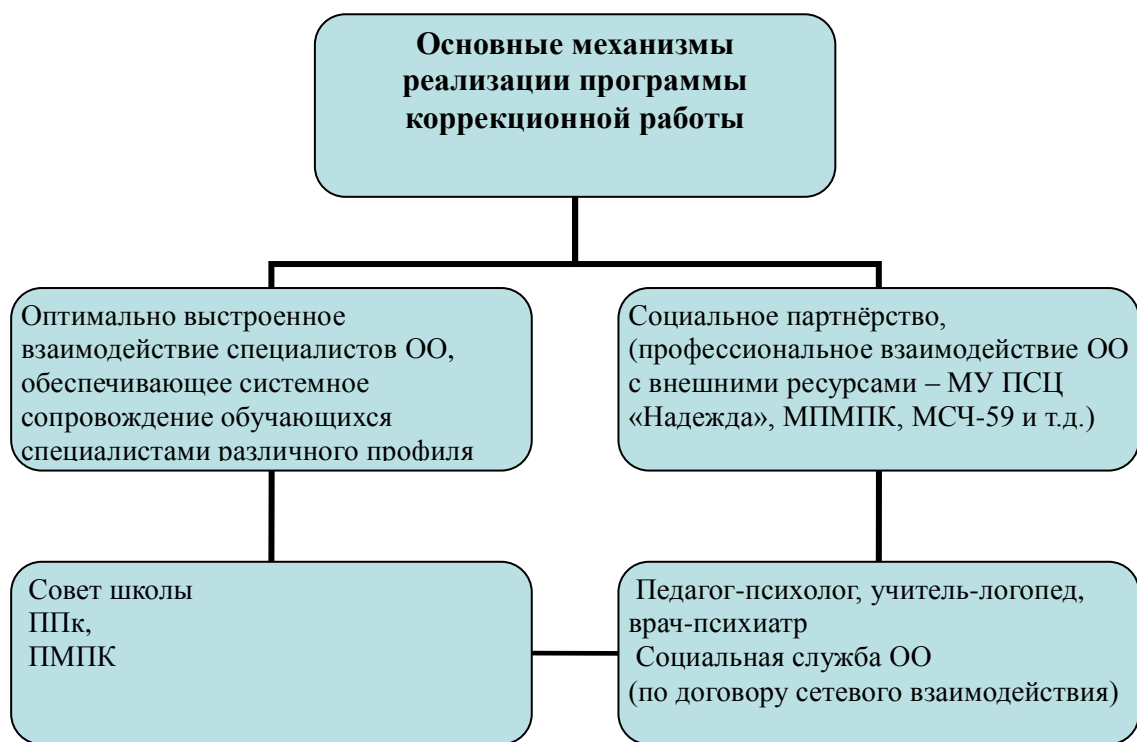
Планируемые результаты коррекционной работы:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР с учетом возможностей ОО в обеспечении особых условий обучения и воспитания;
- освоение обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Результаты программы коррекционной работы рассматриваются комплексно на ПМПк МОУ «СОШ № 221».

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое сохраняет свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в Муниципальную ПМПк с периодичностью 1 раз в полугодие или по потребности с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основные механизмы реализации программы коррекционной работы



3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся 1-4-ых классов с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) на 2018-2019 учебный год

Учебный план начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для 1-4 классов МОУ «СОШ № 221» на 2018-2019 учебный год (далее Учебный план) выступает в качестве одного из основных организационных механизмов реализации АООП НОО с задержкой психического развития (вариант 7.1.). Учебный план является нормативным правовым актом, утверждается (пересматривается) ежегодно.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15);

- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- инструктивно-методическое письмо от 11.07.2016 № 01-16/684 «Об организации работы по реализации ФГОС НОО ОВЗ в 2016–2017 учебном году»;
- устав МОУ «СОШ № 221»;
- иные нормативные документы, регламентирующие сходные правоотношения.

2. Общая характеристика учебного плана.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения). Учебный план обучающихся с ОВЗ с ЗПР разработан по варианту 7.1.

Учебный план обучающихся с ОВЗ с ЗПР ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ МОУ «СОШ № 221». Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 21 час (1 класс), 23 часа (2-4 классы).

В процессе освоения АООП НОО с ОВЗ обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяется календарным учебным графиком МОУ «СОШ № 221».

Продолжительность урока для обучающихся с ОВЗ с ЗПР во 2-4 классах – 40 минут. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут.

Учебный план включает в себя предметные области в соответствии с вариантом 7.1 ФГОС НОО ОВЗ (для обучающихся с задержкой психического развития – ЗПР). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть варианта 7.1 составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

3. Характеристика компонентов учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет следующий состав предметных областей:

- предметная область «**Филология**» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский язык)»;
- предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебными предметами «Математика», «Информатика»;
- предметная область «**Обществознание и естествознание**» (**Окружающий мир**) представлена учебным предметом «Окружающий мир»;
- предметная область «**Основы религиозных культур и светской этики**» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики»;
- предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- предметная область «**Технология**» представлена учебным предметом «Технология»;
- предметная область «**Физическая культура**» представлена учебными предметами «Физическая культура», «Ритмика», «Плавание».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их интересами, предусматривает учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов:

- **1 классы** – «Русский язык» - 2 часа в неделю, «Литературное чтение» - 2 часа в неделю;
- **2-3 классы** - «Русский язык» - 2 часа в неделю, «Литературное чтение» - 2 часа в неделю, «Математика» - 1 час в неделю.
- **4 классы** - «Русский язык» - 1 час в неделю, «Литературное чтение» - 1 час в неделю, «Математика» - 1,5 часа в неделю, «Информатика» - 0,5 часа в неделю.

В учебном предмете «Окружающий мир» изучаются интегрированно курсы «Основы безопасности жизнедеятельности» (1-4 классы), «Родиноведение» (3-4 классы), в учебном предмете «Литературное чтение» - курс «Литературное краеведение» (2-4 классы).

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности: общекультурное направление (КВД «Основы проектной деятельности»), социальное направление (КВД «Финансовая грамотность»), спортивно-оздоровительное направление (КВД «Оздоровительная гимнастика») общеинтеллектуальное направление (КВД «Смысловое чтение»), духовно-нравственное направление (КВД «Этика: азбука добра»).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и направлена на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающая область в 1-4 классах представлена коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Уровень сформированности УУД проверяется в форме комплексной работы по итогам года в 1 – 4 классах по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

Реализация учебного плана НОО МОУ «СОШ № 221» обучающихся с ОВЗ обеспечит освоение ФГОС НОО с ОВЗ, развитие познавательной мотивации и интересов обучающихся; позволит решить основные задачи начальной школы - заложить основу формирования учебной деятельности ребенка, универсальных учебных действий, направленных на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей).

Данный учебный план обеспечен материально-технической базой, программной, методической и учебной литературой. Образовательная организация педагогическими кадрами обеспечена.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов				Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
1. Обязательная часть						
Филология	Русский язык	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)	12 (405)
	Литературное чтение	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	8 (270)
	Иностранный язык (английский язык)	-	2(68)	2(68)	2(68)	6 (204)
Математика и информатика	Математика	4(132)	3(102)	3(102)	2,5(85)	12,5 (421)
	Информатика	-	-	-	0,5(17)	0,5 (17)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	8 (237)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1(34)	1 (34)
Искусство	Изобразительное искусство	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4 (135)
	Музыка	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4 (135)
Технология	Технология	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4 (135)
Физическая культура	Физическая культура	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4 (135)
	Плавание	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4 (135)
	Ритмика	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4 (135)
Итого		17 (561)	18 (612)	18 (612)	19 (646)	72 (2431)
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2(66)	2(68)	2(68)	1(34)	7 (236)
	Литературное чтение	2(66)	2(68)	2(68)	1(34)	7 (236)
Математика и информатика	Математика	-	1(34)	1(34)	1,5(51)	3,5 (119)
	Информатика	-	-	-	0,5(17)	0,5 (17)
Итого		4 (132)	5 (170)	5 (170)	4 (136)	18 (608)
Всего		21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	90 (3039)
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)						
Духовно-нравственное направление	КВД «Этика: азбука добра»	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Общеинтеллектуальное направление	КВД «Смысловое чтение»	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)

Спортивно-оздоровительное направление	КВД «Оздоровительная гимнастика»	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	8(270)
Социальное направление	КВД «Финансовая грамотность»	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Общекультурное направление	КВД «Основы проектной деятельности»	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)	4(132)	4(136)	4(136)	4(136)	16(540)
Итого		10(330)	10(340)	10(340)	10(340)	40(1350)

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

Для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в МОУ «СОШ № 221» имеется коллектив специалистов.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Стаж работы	Категория	Курсовая подготовка по ФГОС ОВЗ
1.	Сотина Н.В.	Заместитель директора по УРВ	17 лет	первая	ФГОС ООО. Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы (19.01.2018) «Использование результатов региональной оценки качества подготовки обучающихся начальной школы в деятельности учителя ОО» (27.09.2017) «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения

					детей с ОВЗ» (27.04.2018)
2.	Бочкова Н.Г.	Заместитель директора по ВР	32 год	высшая	ООП ОУ в условиях введения ФГОС (15.11.2013) ФГОС ООО. Русский язык и литература. (27.06.2015)
3.	Арефьева И.А.	Учитель начальных классов, логопед	17 лет	высшая	ФГОС НОО (02.04.2016) «Информационно- образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ» (27.04.2018)
4.	Какорина А.А.	Логопед	19 лет	высшая	«Информационно- образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ» (27.04.2018)
5.	Казакова Л.В.	Педагог- библиотекарь	1 год	-	«Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях перехода на ФГОС НОО» (октябрь 2017)
6.	Ишина Ю.С.	Учитель иностранного языка	10 лет	соответствие занимаемой должности	Организация педагогического процесса в условиях инновационной деятельности (11.07.2014)
7.	Еремин А.Ю.	Учитель физкультуры	1 год	соответствие занимаемой должности	
8.	Каретникова Е.А.	Учитель физкультуры	23 года	первая	Повышение качества физического воспитания в условиях модернизации образования в соответствии с ФГОС ООО (30.01.2016)

9.	Щеглова Т.Е.	Учитель физкультуры (коррекционная гимнастика)	32 года	высшая	Педагогические технологии проведения занятий по лечебной физкультуре (17.02.2015)
10.	Глебова Н. Н.	Педагог-психолог	34 года	соответствие занимаемой должности	Методики и технологии раннего выявления семейного неблагополучия, жестокого обращения с несовершеннолетними (16.04.2018–27.04.2018 г.)
11.	Мурзина Н.К.	Социальный педагог	13 лет	первая	Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса (15.05.2017)

Финансовые условия

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается следующее:

1) включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, для обеспечения которой привлекается кадровый состав специалистов школы и МУ ПСЦ «Надежда», реализующих АООП НОО;

2) участие в образовательно-коррекционной работе и учебно-вспомогательного и прочего персонала (педагога-библиотекаря, медицинская сестра, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);

3) обеспечение материально-технических условий для реализации АООП НОО (учебные пособия, оборудование, технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

Финансирование общеобразовательных организаций в части реализации адаптированных основных образовательных программ осуществляется в соответствии с закон Пензенской области от 23 декабря 2016 г. N 2999-ЗПО "Об установлении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности в Пензенской области" (с изменениями и дополнениями от 1 ноября, 20 декабря 2017 г., 28 июня 2018) в расчете на одного обучающегося по АООП: НОО - 46006,50 руб., ООО - 72905,30 руб., СОО - 114664,60 руб. Норматив включает расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек на одного обучающегося в муниципальных общеобразовательных организациях в размере: начальное общее образование 1398,20 рубля, основное общее образование 1631,60 рубля, среднее общее образование 1633,80 рубля.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;

- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В школе имеются помещения для проведения занятий с педагогом-логопедом, психологом, социальным педагогом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. В классах организована игровая зона с достаточно разнообразным набором игр.

В классных комнатах и коридорах создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке функционирования школы, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах. В классных комнатах имеются опорные схемы и модели по изучению предметного материала.

При реализации АООП НОО обучающемуся с ЗПР обеспечена возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога. Для учеников отведены 1-2 парты 1-2 рядов. Учитывается пожелание ребенка и родителей в выборе парты и партнера.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) прописаны в календарном учебном графике и учебном плане для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МОУ «СОШ № 221»

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР установлен с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Обучение ведется по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, оздоровительных мероприятий.

Учебный день включает в себя уроки, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не превышает 16 обучающихся, число обучающихся с ЗПР - 1, остальные обучающиеся – с тяжелым нарушением речи, обучающиеся по АООП НОО с ТНР (5.1).

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. В наличии имеются: нетбук для учителя, телевизор, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), аудиодиски, видеофильмы.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по учебникам УМК «Школа России». Учебники данного комплекта предполагают активную работу в тетрадях на печатной основе, имеют приложения с алгоритмами работы и памятками. Дидактический материал, обеспечивающий реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную

поддержку освоения ООП НОО, преимущественно натуральной и иллюстративной наглядности. Имеется учебно-наглядное оборудование для исследований и практических работ (см. ООП НОО МОУ «СОШ № 221» раздел III, пункт 3.3.).

Индивидуализация процесса образования обучающихся с ЗПР, состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике школы, с помощью которой можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается сетевая материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР (Wi-Fi с выходом в Интернет, сайт школы, ЭСО).