

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221»
ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 221»
Протокол № 1 от 30.08.2018г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «СОШ № 221»
А.Г.Сидоркин
Приказ № 69ахд от
30.08.2018г



**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с расстройствами аутистического спектра
МОУ «СОШ № 221»
(вариант 8.1.)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра МОУ «СОШ № 221» (вариант 8.1.)

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройством аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	9
1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройством аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	11
2. Содержательный раздел	12
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	12
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	12
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания	12
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	12
2.5. Программа коррекционной работы	12
2.6. Программа внеурочной деятельности	12
3. Организационный раздел	15
3.1. Учебный план	15
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	20

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра «МОУ «СОШ № 221» (вариант 8.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС МОУ «СОШ № 221» разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (*Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15*)).

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1)

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех уровнях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1.)

Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (I - IV классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом. В структуру АООП НОО как обязательное требование Стандарта включена Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Обучающийся с РАС имеет развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми, сложные программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может

спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено,

поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особую трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- наряду с постепенным и дозированным посещением класса, для обучающегося организуются занятия с психологом по отработке форм адекватного учебного поведения,

умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры учебных занятий и пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации деятельности на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В соответствии с вариантом стандарта 8.1. для детей с ОВЗ при инклюзии обучающийся с РАС осваивает основную образовательную программу начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. (см. раздел 1.2. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 221», утвержденную приказом директора школы от 30.08.2018г. № 69ахд)

Обязательной для ребенка с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающей его особым образовательным потребностям.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.1.) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

При этом он имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому ребенку даже при знании им правильного ответа.

Устанавливаются следующие обязательные направления, составляющие структуру Программы коррекционной работы:

Поддержка в освоении основной образовательной программы начального обучения.

Для обучающегося с РАС она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию обучения;
- в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

Требования к результатам развития жизненной компетенции включают:

- развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;
- развитие жизненного опыта ребенка, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать

порядок и план действий;

- развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;
- помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;
- продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ);
- помощь в осмыслении осмысление и дифференциация картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия);
- помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

По каждому направлению коррекционной работы определяются требования к результатам развития жизненной компетенции (см. Приложение 1 данной программы).

1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. (см. раздел 1.3. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 221», утвержденную приказом директора школы от 30.08.2018г. № 69ахд)

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которое составляет одну из основных задач Программы коррекционной работы, нами применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают обучающегося.

Для полноты оценки формирования жизненных компетенций у обучающихся РАС учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Для проведения процедуры оценки достижения личностных результатов разработана специальная таблица (Приложение 1) оценки достижения личностных результатов (жизненных компетенций).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволят не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование в Муниципальную ПМПК для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (2.1.), программы отдельных учебных предметов (2.2.), программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (2.3.), программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (2.4.), программа внеурочной деятельности (2.6.) соответствуют ФГОС НОО (см. ООП НОО МОУ «СОШ № 221», раздел II, пункты 2.1.-2.5., раздел III, пункт 3.2.).

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.5. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы с обучающимся с РАС предусматривает создание специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей, а также обеспечивает дифференцированную многопрофильную помощь в получении качественного общего образования. Один из основных механизмов реализации коррекционной работы – оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля, обеспечивающее системное сопровождение ребенка с ОВЗ.

Обучающийся с РАС получать комплексную психолого-педагогическую помощь профессиональной команды специалистов (учителей начальных классов, учителя-логопеда, педагога-психолога).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса при изучении предметов учебного плана (специальных курсов) и на индивидуальных/подгрупповых занятиях.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (МУ ПСЦ «Надежда», где обучающийся с РАС может получать помощь педагога-дефектолога).

Цель программы: выявление особенностей психического развития у учащихся с РАС, оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи с целью освоения АООП НОО, развития академических и жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции учащихся с РАС.

Задачи:

- комплексное психолого-педагогическое обследование обучающегося и выявление его возможных ресурсов на психолого-медико-педагогическом консилиуме школы;
- организация и проведение специалистами (учителем-логопедом и педагогом-психологом) индивидуальных (групповых) коррекционных занятий, направленных на преодоление нарушений в развитии и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- реализация системы мероприятий по социализации обучающегося с РАС, формированию жизненных компетенций;
- устранение нежелательных форм поведения обучающегося с РАС;
- развитие коммуникативных навыков обучающегося, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации;
- выработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающегося с РАС.

Исходя из этого, определяются конкретные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ребенка с РАС.

Реализация коррекционной работы

Коррекционная работа и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС – не изолированный блок работы, а составная часть всего образовательного процесса. Коррекционная работа вплетается и пронизывает весь образовательный процесс и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с РАС строится по согласованию с родителями в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, исходя из материально-технических возможностей образовательной организации.

Специалист	Направление	Форма занятий	Продолжительность,
------------	-------------	---------------	--------------------

сопровождени я	коррекционной работы		частота
Педагог-психолог	Цикл занятий «Развитие восприятия и творческих способностей»	Индивидуальная в ОО	1 раз в неделю по 40 минут
Классный руководитель	Работа по формированию жизненных компетенций	Внеклассная работа	Согласно плану воспитательной работы
Учитель технологии	Развитие самовыражения, творческих возможностей ребенка	Групповая (урок в классе)	1 раз в неделю по 40 минут
Дефектолог	Развития у ребёнка эмоционального и интеллектуального потенциала, для формирования продуктивных видов деятельности, коммуникативных навыков	Индивидуальная ПСЦ СО «Надежда»	По согласованию с родителями

Условия эффективности сопровождения:

- 1) необходимость дополнительных усилий по адаптации ребенка в непривычных условиях.
- 2) четкое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения.
- 3) адекватная (соответствующая индивидуальным возможностям ребенка) коррекционно-образовательная деятельность.
- 4) включение родителей в деятельность учреждения в качестве соучастников коррекционно-развивающего процесса.
- 5) поддержание благоприятного психологического климата в учреждении.

Коррекционная направленность общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с РАС. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

Технологии активных форм и методов:	- деятельностный подход; - личностно-ориентированное обучение; - игровые технологии;
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения; - технология биологически-обратной связи

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с РАС возложена на учителей, реализующих АООП НОО с РАС, школьного психолога, учителя-логопеда, социального педагога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе. Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы, на

уроках и во внеурочное время. Все педагоги, работающие с детьми с РАС, ведут наблюдение за развитием ученика, за динамикой изменений по основному заболеванию, фиксируют это в карте мониторинга.

В школе организована работа ПМПконсилиума с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка, с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями на всех этапах работы с ребенком является совершенно необходимым. От родителей специалисты получают информацию об особенностях поведения ребенка в повседневной жизни, о тех условиях, в которых живет ребенок.

Работа с родителями направлена:

- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации;
- на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Мероприятия	Содержание работы с родителями	Сроки
Анкетирование родителей	Получение информации об актуальных проблемах ребенка.	В начале и конца года
Заседание ПМПконсилиум	Обсуждение актуальных проблем и трудностей ребенка при обучении стратегии их преодоления.	По итогам полугодия
Совместные занятия с узкими специалистами (логопед, педагог-психолог)	Участие в коррекционно-развивающем процессе, закрепление навыков, отрабатываемых ребенком на занятиях.	В течение года
Участие в разработке программы сопровождения ребенка		В начале года
Совместные досуговые мероприятия (экскурсии, театры, праздники, спортивные мероприятия, открытые уроки с вовлечением родителей, благоустройство Школы, т.д.)	Привлечение семьи к включению в совместную деятельность с детьми, педагогическими работниками	В течение года

Механизмы реализации Программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации коррекционно-развивающей работы являются:

- 1) междисциплинарное комплексное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с РАС в образовательном процессе;
- 2) использование в коррекционно-развивающей работе комплексных образовательных программ развития и коррекции нарушений в развитии ребёнка с РАС;

3) специально организованная работа с родителями (законными представителями);

4) социальное партнёрство осуществляется со специалистами других образовательных и общественных организаций (психолого-социальный центр системы образования «Надежда»).

Планируемые результаты Программы коррекционной работы

В результате выполнения коррекционной программы планируются следующие результаты:

1) определение специфики особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

2) расширение адаптивных возможностей обучающихся с РАС к условиям образовательной среды школы,

3) социализация обучающихся с РАС, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;

4) достижение обучающимися с РАС предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с АООП НОО;

5) повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с РАС по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

Виды обеспечения	Условия
<i>Психолого-педагогическое обеспечение</i>	<p>1) малокомплектные классы для обучающихся с ОВЗ, оптимальный режим учебных нагрузок;</p> <p>2) вариативные формы получения образования и создание специальных условий обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК;</p> <p>3) коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;</p> <p>4) учёт индивидуальных особенностей ребёнка;</p> <p>5) соблюдение комфортного психоэмоционального режима;</p> <p>6) использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;</p> <p>7) дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;</p> <p>8) комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и групповые коррекционные занятия);</p> <p>9) укрепление физического и психического здоровья детей с РАС;</p> <p>10) профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;</p> <p>11) соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;</p> <p>12) участие ребенка с РАС в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях Школы.</p>

Программно-методическое обеспечение	1) использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария; 2) разработка индивидуальной образовательной программы для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с РАС; 3) использование программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами;
Материально-техническое обеспечение	1) ориентировано на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для детей с РАС
Информационное обеспечение	1) сайт МОУ «СОШ № 221»; 2) компьютеры, проекторы, коллекция медиауроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы и т.д.; 3) мультимедийная архивная база - фильмы, презентации, методические и дидактические материалы.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся 1-4-ых классов с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.1) на 2018-2019 учебный год

Нормативным основанием учебного плана начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для 1-4 классов МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221» ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ на 2018-2019 учебный год (далее учебный план), выступающего в качестве одного из основных организационных механизмов реализации АООП НОО МОУ «СОШ № 221», является:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598).

- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Инструктивно-методическое письмо ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» от 11 июля 2016 г. № 01-16/684 «Об организации работы по реализации ФГОС НОО ОВЗ в 2016 – 2017 учебном году».

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших **целей** современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

Учебный план по варианту 8.1 ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.

Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе 21 час в 1 классе, 23 часа во 2-4 классах.

В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются календарным учебным графиком МОУ «СОШ № 221».

Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Учебный план включает в себя предметные области в соответствии с вариантом 8.1. ФГОС НОО ОВЗ (для обучающихся с расстройством аутистического спектра – РАС). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть варианта 8.1. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

Обязательная часть учебного плана МОУ «СОШ № 221» определяет следующий состав предметных областей:

- предметная область **«Филология»** представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский язык)»;
- предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами «Математика», «Информатика»;
- предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена учебным предметом «Окружающий мир»;
- предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики»;
- предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство»;

- предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология»;

- предметная область «Физическая культура» представлена учебными предметами «Физическая культура», «Ритмика», «Плавание».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с их интересами, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов:

- **1 классы** – «Русский язык» - 2 часа в неделю, «Литературное чтение» - 2 часа в неделю;

- **2-3 классы** - «Русский язык» - 2 часа в неделю, «Литературное чтение» - 2 часа в неделю, «Математика» - 1 час в неделю.

- **4 классы** - «Русский язык» - 1 час в неделю, «Литературное чтение» - 1 час в неделю, «Математика» - 1,5 часа в неделю, «Информатика» - 0,5 часа в неделю.

В учебном предмете «Окружающий мир» изучаются интегрировано курсы «Основы безопасности жизнедеятельности» (1-4 классы), «Родиноведение» (3 и 4 классы). В учебном предмете «Литературное чтение» изучается интегрировано курс «Литературное краеведение» (2-4 классы).

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности: общекультурное направление (КВД «Основы проектной деятельности»), социальное направление (КВД «Финансовая грамотность»), спортивно-оздоровительное направление (КВД «Оздоровительная гимнастика»), общеинтеллектуальное направление (КВД «Смысловое чтение»), духовно-нравственное направление (КВД «Этика: азбука добра»). Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает также и часы на коррекционно-развивающую область («Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи»).

Уровень сформированности УУД проверяется в форме комплексной работы по итогам года в 1 – 4 классах по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

Реализация данного учебного плана обеспечит освоение АООП НОО (вариант 8.1.) МОУ «СОШ № 221» всеми обучающимися с ОВЗ, развитие познавательной мотивации и интересов детей данной возрастной категории; позволит решить основные задачи начальной школы - заложить основу формирования учебной деятельности ребенка, универсальных учебных действий, удовлетворить социальный заказ родителей.

Данный учебный план обеспечен материально-технической базой, программной, методической и учебной литературой. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, квалифицированными кадрами укомплектована.

**Учебный план для 1-4-х классов на 2018-2019 учебный год
для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)
МОУ «СОШ № 221» (вариант 8.1)
(5-дневная учебная неделя)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов	Итого
---------------------------	------------------------	-------------------------	--------------

		I класс	II класс	III класс	IV класс	часов
<i>1. Обязательная часть</i>						
)Филология	Русский язык	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3(102)	12(405)
	Литературное чтение	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8(270)
	Иностранный язык (английский язык)	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6(204)
Математика и информатика	Математика	4(132)	3(102)	3(102)	2,5(85)	12,5 (421)
	Информатика	-	-	-	0,5(17)	0,5(17)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8(270)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1 (34)	1(34)
Искусство	Изобразительное искусство	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(135)
	Музыка	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(135)
Технология	Технология	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(135)
Физическая культура	Физическая культура	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4 (135)
	Плавание	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4 (135)
	Ритмика	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4 (135)
Итого		17 (561)	18 (612)	18 (612)	19 (646)	2431
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Филология	Русский язык	2 (66)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	7(236)
	Литературное чтение	2(66)	2(68)	2(68)	1(34)	7 (236)
Математика и информатика	Математика	-	1(34)	1(34)	1,5(51)	3,5 (119)
	Информатика	-	-	-	0,5(17)	0,5(17)
Итого		4 (132)	5 (170)	5 (170)	4 (136)	18(608)

Всего		21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	90 (3039)
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)						до 1350
Духовно-нравственное направление	КВД «Этика: азбука добра»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(135)
Общеинтеллектуальное направление	КВД «Смысловое чтение»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(135)
Спортивно-оздоровительное направление	КВД «Оздоровительная гимнастика»	2 (33)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8(237)
Социальное направление	КВД «Финансовая грамотность»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(135)
Общекультурное направление	КВД «Основы проектной деятельности»	1 (33)	1 (34)	1(34)	1 (34)	4(236)
Всего		6 (198)	6 (204)	6 (204)	6 (204)	24(810)
Коррекционно-развивающая область	Формирование коммуникативного поведения	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (270)
	Музыкально-ритмические занятия	1 (33)	1 (34)	1(34)	1(34)	4 (135)
	Социально-бытовая ориентировка	1 (33)	1(34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
Всего		4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	16(540)

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Кадровые условия

Кадровый состав педагогов, обеспечивающих выполнение требований АООП РАС (8.1.), представлен ниже в таблице.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Стаж работы	Категория	Курсовая подготовка по ФГОС ОВЗ
1.	Сотина Н.В.	Заместитель директора по УРВ в начальных классах	17 лет	первая	«Использование результатов региональной оценки качества подготовки обучающихся начальной школы в

					деятельности учителя ОО» (27.09.2017) «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (17.02.2018) «Информационно- образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ» (27.04.2018)
2.	Бочкова Н.Г.	Заместитель директора по ВР	31 год	высшая	ООП ОУ в условиях введения ФГОС (15.11.2013) ФГОС ООО. Русский язык и литература. (27.06.2015)
3.	Арефьева И.А.	Учитель начальных классов, логопед	16 лет	высшая	ФГОС НОО (02.04.2016) «Информационно- образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ» (27.04.2018)
4.	Казакова Л.В.	Учитель начальных классов (обучение на дому), педагог- библиотекарь	5 месяцев	-	«Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях перехода на ФГОС НОО» (октябрь 2017)
5.	Ишина Ю.С.	Учитель иностранного языка	9 лет	соответствие занимаемой должности	Педагогический процесс в условиях инновационной деятельности (11.07.2014)
6.	Щеглова Т.Е.	Учитель физкультуры (коррекционная гимнастика)	31 год	высшая	Педагогические технологии проведения занятий по лечебной физкультуре (17.02.2015)

7.	Глебова Н. Н.	Психолог, начальник отдела по социальным вопросам	33 года	соответствие занимаемой должности	Методики и технологии раннего выявления семейного неблагополучия, жестокого обращения с несовершеннолетними (16.04.2018 – 27.04.2018 г.)
8.	Мурзина Н.К.	Социальный педагог	12 лет	первая	Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса (15.05.2017)

Уровень знаний администрации и педагогов повышается за счет повышения квалификации (курсовая подготовка), самообразования, организации и проведение семинаров, мастер-классов, консультаций со специалистами, работающими в этой области.

Финансовые условия

Финансирование общеобразовательных организаций в части реализации адаптированных основных образовательных программ осуществляется в соответствии с закон Пензенской области от 23 декабря 2016 г. N 2999-ЗПО "Об установлении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности в Пензенской области" (с изменениями и дополнениями от 1 ноября, 20 декабря 2017 г., 28 июня 2018) в расчете на одного обучающегося по АООП: НОО - 46006,50 руб., ООО - 72905,30 руб., СОО - 114664,60 руб. Норматив включает расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек на одного обучающегося в муниципальных общеобразовательных организациях в размере: начальное общее образование 1398,20 рубля, основное общее образование 1631,60 рубля, среднее общее образование 1633,80 рубля.

Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование в те же сроки обучения, что и сверстники, не имеющие ограничений по возможностям здоровья. Обучающемуся с РАС предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации АООП РАС (8.1.) обеспечивают возможность достижения обучающимся установленных ФГОС НОО (см. раздел 3.3. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 221», утвержденную приказом директора школы от № 69ахд от 30.08.2018г.) и ФГОС НОО ОВЗ требований к результатам освоения программы.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Функционирование информационно-коммуникационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП РАС (8.1.) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП

РАС (8.1.), планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Материально-техническое обеспечение образования обучающегося с РАС учитывает его общие и особые образовательные потребности к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающегося;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающегося к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающегося (при необходимости);
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающегося;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

