МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221»
ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 221»
Протокол № 1 от 30.08.2020г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «СОШ № 221»
_____ А.Г.Сидоркин
Приказ № 87вхд от 31.08.2020г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МОУ «СОШ № 221» (вариант 5.2.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МОУ «СОШ № 221» (вариант 5.2.)
1. Целевой раздел. 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 8
1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 10
2. Содержательный раздел 11
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий 11
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 11
2.3. Программа воспитания 11
2.4. Программа коррекционной работы 11
3. Организационный раздел 14
3.1. Учебный план 14
3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 18

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР «МОУ «СОШ № 221» (вариант 5.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) «МОУ «СОШ № 221» (вариант 5.2) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи —обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР «МОУ «СОШ № 221» (вариант 5.2) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО обучающихся с ТНР (5.2) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР «МОУ «СОШ № 221» (вариант 5.2) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР «МОУ «СОШ № 221» заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

АООП НОО для обучающихся с ТНР «МОУ «СОШ № 221» реализует деятельностный подход и обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

АООП НОО для обучающихся с ТНР «МОУ «СОШ № 221» реализует системный подход и обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (5.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ МОУ «СОШ № 221» (вариант 5.2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями.

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО).

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются психолого-педагогическое, логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У обучающихся с общим недоразвитием речи II уровня (по Р.Е. Левиной) отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития, характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного

числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР II уровня низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с вариантом стандарта 5.2. для детей с ОВЗ при инклюзии обучающийся с ТНР осваивает основную образовательную программу начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. (см. раздел 1.2. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 221», утвержденную приказом директора школы № 69ахд от 30.08.2018г.)

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных

отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения АООП НОО учащихся и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. (см. раздел 1.3.) Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 221», утвержденную приказом директора школы № 69ахд от 30.08.2018г.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР должна учитывать:

- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- основные направления и цели оценочной деятельности;
- описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия применения системы оценки.

Обучающийся с ТНР (вариант 5.2) имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ТНР (вариант 5.2) включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МОУ «СОШ № 221».

Обучающиеся с ТНР (вариант 5.2), не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. В соответствии с рекомендациями Муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии и педагогического коллектива МОУ «СОШ № 221», с согласия родителей (законных представителей) обучающийся оставляется на повторное обучение.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Для оценки продвижения ребенка в овладении специальными и социальными компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического

сопровождения (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают обучающегося.

Для полноты оценки формирования компетенций у обучающихся с ТНР учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Для проведения процедуры оценки достижения личностных результатов разработана специальная таблица (Приложение 1) оценки достижения личностных результатов (жизненных компетенций).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволят не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным компетенциям.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование в Муниципальную ПМПК для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (2.1.), программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (2.2.), программа воспитания (2.3) (см. ООП НОО МОУ «СОШ № 221», раздел II, пункты 2.1.-2.3., раздел III, пункт 3.2.).

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.4. Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, на занятиях с педагогом-психологом, на логопедических занятиях, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Основные образовательные направления в специальной поддержке освоения АООП НОО представлены в пункт 1.2.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ТНР в рамках АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

– определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

– создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

– осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);

- оказание помощи в освоении обучающимися с ТНР АООП НОО;

– возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам.

Направление и содержание работы

Задачи (направления деятельности)	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Диагностическая работа			
Выявление особенностей интеллектуального развития, мотивации обучения, произвольности психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	индивидуальная диагностика	по окончании каждого года обучения	педагог-психолог
Выявление уровня развития речевой деятельности	индивидуальная диагностика	по окончании каждого года обучения	учитель-логопед
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	обследование	по окончании каждого года обучения	социальный педагог
Коррекционно-развивающая работа			
Коррекция и развитие высших	Занятия	в течение	педагог-психолог

психических функций		учебного года	
Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения	Занятия	в течение учебного года	педагог-психолог
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение	в течение учебного года	социальный педагог
Коррекция нарушений устной и письменной речи	Занятия	в течение учебного года	учитель-логопед
Консультативная работа			
Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений		в течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель
Выбор индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	консультирование педагогов	в течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
Помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные и групповые консультации	в течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя
Информационно-просветительская работа			
Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы)	в течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя
Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей	в течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя
Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	Проведение тематических выступлений для родителей	в течение учебного года	Педагог-психолог

Коррекционная работа по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма, формированию социальных (жизненных) компетенций (См. пункт 1.2. данной программы), осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов речевого развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на

уроке и в освоении АООП НОО в целом. Учителя школы обеспечивают индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми с ТНР на уроках.

Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные) осуществляются во внеурочное по индивидуальному графику. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся 1-4-ых классов с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2.3), поступивших на обучение на 2020-2021 учебный год

Нормативным основанием учебного плана начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для 1-4 классов МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221» ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ на 2020-2021 учебный год (далее учебный план), выступающего в качестве одного из основных организационных механизмов реализации АООП НОО МОУ «СОШ № 221», является:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Инструктивно-методическое письмо ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» от 11 июля 2016 г. № 01-16/684 «Об организации работы по реализации ФГОС НОО ОВЗ в 2016 – 2017 учебном году».

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших ***целей*** современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

Учебный план по варианту 5.2.3 ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования, при условии, что обучающийся имеет дошкольную подготовку и по уровню своего развития готов к освоению программы 1-го класса.

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.

Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе 21 час в 1 классе, 23 часа во 2-4 классах.

В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяютсякалендарным учебным графиком МОУ «СОШ № 221».

Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Учебный план включает в себя предметные области в соответствии с вариантом 5.2. ФГОС НОО ОВЗ (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – ТНР).Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть варианта 5.2.3 составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

Обязательная часть учебного плана МОУ «СОШ № 221» определяет следующий состав предметных областей:

- предметная область **«Филология»** представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык»;

- предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами «Математика», «Информатика»;

- предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена учебным предметом «Окружающий мир»;

- предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики»;

-предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство»;

- предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология»;

- предметная область **«Физическая культура»** представлена учебными предметами «Физическая культура, «Плавание».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с их интересами, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов:

- ***1 классы*** – «Русский язык» - 2 часа в неделю, «Литературное чтение» - 2 часа в неделю;

- ***2-3 классы*** - «Русский язык» - 2 часа в неделю, «Литературное чтение» - 2 часа в неделю, «Математика» - 1 час в неделю.

- ***4 классы*** - «Русский язык» - 1 час в неделю, «Литературное чтение» - 1 час в неделю, «Математика» - 1,5 часа в неделю, «Информатика» - 0,5 часа в неделю.

В учебном предмете «Окружающий мир» изучаются интегрировано курсы «Основы безопасности жизнедеятельности» (1-4 классы), «Родиноведение» (3 и 4 классы). В учебном предмете «Литературное чтение» изучается интегрировано курс «Литературное краеведение» (2-4 классы).

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности: общекультурное направление (занятие «Основы проектной деятельности»), общеинтеллектуальное направление (занятие «Смысловое чтение»), духовно-нравственное направление (занятие «Этика: азбука добра»).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности направлена на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающая область в 1-4 классах представлена коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Уровень сформированности УУД проверяется в форме комплексной работы по итогам года в 1 – 4 классах по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

Реализация данного учебного плана обеспечит освоение АООП НОО (вариант 5.2.3) МОУ «СОШ № 221» всеми обучающимися с ОВЗ, развитие познавательной мотивации и интересов детей данной возрастной категории; позволит решить основные задачи начальной школы - заложить основу формирования учебной деятельности ребенка, универсальных учебных действий, удовлетворить социальный заказ родителей.

Данный учебный план обеспечен материально-технической базой, программной, методической и учебной литературой. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, квалифицированными кадрами укомплектована.

Учебный план для 1-4-х классов
для обучающихся с тяжелым нарушением речи (ТНР) МОУ «СОШ № 221»
(вариант 5.2.3),
поступивших на обучение на 2020-2021 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

Предметная область	**Учебный предмет**	**Количество часов**				**Итого часов**
		I класс	**II класс**	**III класс**	**IV класс**	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3(102)	**12(405)**
	Литературное чтение	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	**(8)270**
	Иностранный язык	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	**6(204)**
Математика и информатика	Математика	4(132)	3(102)	3(102)	2,5(85)	**12,5 (421)**
	Информатика	-	-	-	0,5(17)	**0,5(17)**
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	**8(270)**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1 (34)	**1(34)**
Искусство	Изобразительное искусство	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	**4(135)**
	Музыка	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	**4(135)**
Технология	Технология	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	**4(135)**
Физическая культура	Физическая культура	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	**8(270)**
	Плавание	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	**4 (135)**
Итого		**17 (561)**	**18 (612)**	**18 (612)**	**19 (646)**	**2431**
1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**4 (132)**	**5 (170)**	**5 (170)**	**4 (136)**	**18(608)**
Филология	Русский язык	2 (66)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	**7(236)**
	Литературное чтение	2(66)	2(68)	2(68)	1(34)	**7 (236)**
Математика и информатика	Математика	-	1(34)	1(34)	1,5(51)	**3,5 (119)**

	Информатика	-	-	-	0,5(17)	**0,5(17)**
Всего		**21 (693)**	**23 (782)**	**23 (782)**	**23 (782)**	**3039**
Внеурочная деятельность (*включая коррекционно-развивающую область*)		**10 (330)**	**10 (340)**	**10 (340)**	**10 (340)**	**1350**
Духовно-нравственное направление	Курс «Этика: азбука добра»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	**4(135)**
Общеинтеллектуальное направление	Курс «Смысловое чтение»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	**4(135)**
Общекультурное направление	Курс «Основы проектной деятельности»	1(33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	**4(135)**
Всего		**3 (99)**	**3 (102)**	**3 (102)**	**3 (102)**	**12(405)**
Коррекционно-развивающая область	Произношение	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	**8(270)**
	Логопедическая ритмика	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	**4(135)**
	Развитие речи	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	**8(270)**
	Психокоррекционные занятия	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	**8(270)**
	Всего	**7 (231)**	**7 (238)**	**7 (238)**	**7 (238)**	**28(945)**

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Для реализации АООП НОО обучающихся с ТНР в МОУ «СОШ № 221» имеется коллектив специалистов.

Для реализации АООП НОО обучающихся с ТНР в МОУ «СОШ № 221» имеется коллектив специалистов.

№ п\п	Ф.И. О. учителя	Занимаемая должность	Стаж работы	Категория	Срок курсовой переподготовки *, **, ***
	Сотина Наталия Викторовна	Заместитель директора уровня НОО	20	высшая	«Использование результатов региональной оценки качества подготовки обучающихся начальной школы в деятельности учителя ОО»

					(27.09.2017) «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (17.02.2018) «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ» (27.04.2018)
	Бочкова Наталья Геннадьевна	заместитель директора по ВР	28	высшая	Реализация требований ФГОС основного и среднего общего образования по развитию универсальных учебных действий (ууд) обучающихся при изучении русского языка и литературы, 18.10.2019г
	Катаева Ольга Борисовна	учитель начальных классов	39	соответствие занимаемой должности	*«Реализация требований ФГОС по развитию универсальных учебных действий (ууд) обучающихся начальных классов общеобразовательных учреждений»15.11-16.12.2019г.
	Лунева Светлана Анатольевна	учитель начальных классов	34	высшая	* «Методика преподавания учебных дисциплин. Современные технологии обучения и воспитания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» 16.01.2017 – 28.01.2017 ** «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования

					технологии обучения детей с ОВЗ» 16.04.2018 – 27.04.2018
	Глебова Наталья Николаевна	педагог-психолог	36	-	* «Методика преподавания учебных дисциплин. Использование в начальной школе современного учебного оборудования в условиях реализации ФГОС НОО» 13.04. 2015 – 25.04.2015 г. «Современные методики и технологии раннего выявления семейного неблагополучия, жестокого обращения с несовершеннолетними» 12.04. 2018 – 26.04.2018 г. *** «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» 22.03.2010-31.03.2010
	Богданова Валерия Ивановна	учитель начальных классов	3	-	* «Реализация требований ФГОС по развитию универсальных учебных действий (ууд) обучающихся начальных классов общеобразовательных учреждений» 15.11-16.12.2019г. ***«Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС», 07.09.2020 г.

	Арефьева Ирина Анатольевна	учитель-логопед	19	высшая	* «Реализация требований ФГОС по развитию универсальных учебных действий (ууд) обучающихся начальных классов общеобразовательных учреждений» 10.09-18.10.2019г ** «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ» 27.04.2018
	Апкаева Ирина Алексеевна	учитель ИЗО	36	высшая	«Реализация требований ФГОС основного и среднего общего образования по развитию универсальных учебных действий (ууд) обучающихся при изучении изобразительного искусства» 15.11-16.12.2019г
	Строгонова Татьяна Александровна	учитель иностранного языка	12	соответствие занимаемой должности	«Методика преподавания учебных дисциплин. Обновление содержания и методики обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС», 10.09.2018-29.09.2018
	Андреева Юлия Михайловна	учитель	1	-	-
	Теплова Олеся Олеговна	учитель иностранного	3	-	-

		языка			
	Ломскова Нина Ивановна	педагог-библиотекарь	0	-	-
	Какорина Алла Александровна	учитель-логопед	21	высшая	** «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ»16.04.2018 – 27.04.2018 * «Организация логопедической и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС НОО» 15.10.2018 – 27.10.2018
	Щеглова Татьяна Евгеньевна	учитель физкультуры	37	высшая	«Реализация требований ФГОС по развитию универсальных учебных действий (ууд) обучающихся при изучении физической культуры общеобразовательных учреждений» 08.05.2018 - 08.06.2018
	Макаренко Олег Александрович		1	соответствие занимаемой должности	-
	Полякова Валентина Николаевна	воспитатель	41	соответствие занимаемой должности	*«Методика преподавания учебных дисциплин. Современные технологии обучения и воспитания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО». 24.04.2013
	Чекмарева Елена	воспитатель	28	-	-

	Николаевна				

Финансовые условия

Финансирование общеобразовательных организаций в части реализации адаптированных основных образовательных программ осуществляется в соответствии с закон Пензенской области от 23 декабря 2016 г. N 2999-ЗПО "Об установлении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности в Пензенской области" (с изменениями и дополнениями от 1 ноября, 20 декабря 2017 г., 28 июня 2018) в расчете на одного обучающегося по АООП: НОО - 46006,50 руб., ООО - 72905,30 руб., СОО - 114664,60 руб. Норматив включает расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек на одного обучающегося в муниципальных общеобразовательных организациях в размере: начальное общее образование 1398,20 рубля, основное общее образование 1631,60 рубля, среднее общее образование 1633,80 рубля.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ТНР программы коррекционной работы;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе педагога-психолога;

3) при необходимости создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации АООП ТНР (5.2.) обеспечивают возможность достижения обучающимся установленных ФГОС НОО (см. раздел 3.3. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 221», утвержденную приказом директора школы от № 69ахд от 30.08.2018г.) и ФГОС НОО ОВЗ требований к результатам освоения программы.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Функционирование информационно-коммуникационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ТНР (5.1.) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП ТНР (5.2.), планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Материально-техническое обеспечение образования обучающегося с ТНР учитывает его общие и особые образовательные потребности к:

1) организации пространства;

2) организации временного режима обучения;

3) организации учебного места обучающегося;

4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающегося к образованию (ассистирующие средства и технологии при необходимости);

5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающегося (при необходимости);

6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающегося;

7) информационно-методическому обеспечению образования.