

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221»
ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 221»
Протокол № 4
от «14» января 2019 г.



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221»
ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(редакция от 14.01.2019г.)**

г. Заречный
Пензенская область
2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
1.	Статус документа	3
2.	Структура документа	3
3.	Информационная справка	3
4.	Приоритетные направления деятельности	5
5.	Предполагаемый образовательный результат	5
6.	Особенности образовательного процесса	5
7.	Модель выпускника, получившего основное общее образование	7
8.	Форма организации учебно – воспитательного процесса	8
II.	Учебный план основного общего образования	8
III.	Программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус документа.

Основная образовательная программа среднего общего образования МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221» (далее – МОУ «СОШ № 221») является нормативно – управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями), нормативными документами в области образования, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221».

2. Структура документа.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 221» содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебный план образовательного учреждения;
- образовательные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

3. Информационная справка.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221» ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ, осуществляет свою деятельность в соответствии правоустанавливающими документами:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам, выдана Министерством образования Пензенской области, регистрационный № 11844 от 04 апреля 2016г., серия 58Л01 № 0000659;
- свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования Пензенской области, регистрационный № 6194 от 07 апреля 2016г., серия 58А01 № 0000379;
- Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221» ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ», утверждён Приказом начальника Департамента образования г.Заречного Пензенской области от 09.11.2015 № 390 и Распоряжением Председателя Комитета по управлению имуществом г. Заречного Пензенской области от 07.12.2015 № 01-05/827.

МОУ «СОШ № 221» является образовательной организацией, реализующей программы начального, основного и среднего общего образования.

В соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Возможность получения качественного образования - одна из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающий фактор социальной справедливости и политической стабильности.

Стратегическая цель развития МОУ «СОШ №221» - совершенствование образовательного пространства школы, обеспечивающего качественное образование и оптимальные условия для развития, саморазвития и социального самоопределения учащихся с учётом их возрастного и индивидуально-личностного потенциала.

Миссия школы - воспитание культурного высокообразованного гражданина, ориентированного на саморазвитие и достижение успеха в своей деятельности, ответственного за будущее своей страны.

Она реализуется через обеспечение развития и социализации личности учащихся путем предоставления высокого уровня образовательных услуг, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры с ориентацией на дальнейшее образование. Дух интеллекта и интеллигентности – вот идеал и главный профессиональный ориентир нашего педагогического коллектива.

Поставленная цель предполагает решение следующих приоритетных задач:

- Применение прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- Обеспечение компетентного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений;
- Реализация программы выявления и поддержки одаренных детей;
- Ориентировать систему образования школы на образовательные результаты, связанные с пониманием развития успешной личности как цели и смысла образования.
- Создавать условия для эффективного саморазвития участников образовательного процесса, повышения их личной ответственности за результаты образования и за жизненные достижения;
- Формировать целостную коммуникативную среду, т.е. пространства продуктивного общения и взаимодействия, объединяющего детей и взрослых и обеспечивающего преемственность и методическое единство всей образовательной системы;
- Ориентировать все образовательные проекты и программы школы на формирование коммуникативной компетентности как интегративного личностного ресурса, обеспечивающего успешность любой деятельности в социуме.

Важнейшие результаты образования:

- умение учащегося успешно выстраивать и реализовывать **личный жизненный проект** в контексте социальной и гражданской ответственности;
- достижение комплексного социального эффекта: школа не только обучает, но и стимулирует, поддерживает конструктивные инициативы, дает возможность выстроить жизненную стратегию при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Программа развития.

Положительная динамика в изменении мотивации субъектов процесса обучения, в реализации механизмов совершенствования и развития образовательной среды школы, в результатах образовательной деятельности, мониторинг результатов реализации прежней программы развития позволили педагогическому коллективу определить направление новой Программы развития на период с 2015 по 2020г. - «Школа – открытое образовательное пространство для формирования и развития успешной личности».

Программа является логическим продолжением предыдущих программ развития:

Программа развития №1 на 2007-2011гг. «Личностно-ориентированный подход как средство формирования социальной компетентности учащихся»

Программа развития №2 на 2010-2013гг. «Школа как образовательная среда, обеспечивающая оптимальные условия социального самоопределения учащихся».

В настоящее время школа, располагая образовательным продуктом, востребованным учащимися, общественностью, системой образования, продолжает работу в режиме развития.

4. Приоритетные направления деятельности.

- Повышение качества образовательных услуг, предоставляемых школой, в том числе за счёт совершенствования системы оценки качества образования и освоения современных педагогических технологий.
- Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, организаций культуры, спорта и науки, использовании современных интернет-технологий.
- Совершенствование работы по развитию творческого потенциала педагогических работников и повышению их статуса.
- Развитие воспитывающей среды в образовательной организации для формирования нравственных, волевых и профессиональных качеств, здорового образа жизни на основе разработки и осуществления общественно значимых социальных проектов.
- Совершенствование системы управления школой на основе эффективного использования и развития государственно-общественного управления.
- Совершенствование здоровьесберегающих технологий, используемых для сохранения здоровья детей. Пропаганда здорового образа жизни.
- Соблюдение нормативно-правовой базы в сфере образования всеми участниками образовательного процесса.

5. Предполагаемый образовательный результат.

Учащийся, успешно освоивший данную образовательную программу:

- интеллектуально развит, обладает знаниями, отвечающими требованиям государственных образовательных стандартов;
- умеет применить в практической работе теоретические знания, умения, а также самостоятельно добывать новые знания;
- сформировано ценностное отношение к жизни, свободе, справедливости, гуманности, толерантности;
- владеет разносторонними знаниями, стратегиями поведения, позволяющими ценить и укреплять собственное здоровье; ведет и распространяет здоровый образ жизни, занимается спортом;
- умеет адаптироваться к сложным проблемам взрослой жизни;
- имеет сформированное мировоззрение, гражданскую позицию, уважение к истории страны, краю, городу; чувство патриотизма.

6. Особенности образовательного процесса

МОУ «СОШ № 221» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ ступеней общего образования:

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Через введение предпрофильной подготовки создает необходимые условия для совершения выпускником основной школы ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Цель:

Выстраивание образовательного пространства через обеспечения планируемых результатов для достижения выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

- обеспечить образовательный процесс с целью освоения государственного образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- создать условий для достижения основ функциональной грамотности;
- поддерживать положительную мотивации к обучению;
- развивать познавательные навыки;
- формировать навыков самообразования;
- развивать творческие способности;
- развивать коммуникативные навыки, сформированные в начальной школе;
- создать условий для адаптации учащихся при переходе со ступени начального обучения на уровне основной школы;
- диагностировать развитие индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- создать условий для предпрофильной подготовки.

Программа основного общего образования сформирована с учётом особенностей второй ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Основная школа — особый этап в жизни обучающегося, связанный с психолого-педагогическими особенностями развития детей 11–15 лет:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

7. Модель выпускника, получившего основное общее образование

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- изучить на повышенном уровне сложности учебные программы по предметам, внесённым в учебный план в качестве факультативных занятий;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации; овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть основами общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- уметь ориентироваться в методах и способах образовательной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- уметь ориентироваться в условиях современного общества, в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды.

Выпускник, получивший основное общее образование: выпускник с достаточно развитой учебной самостоятельностью (планирование своего учебного процесса, ответственность за результат, понимание, в чём он должен состоять и умение его продемонстрировать), владеющий коммуникативными, исследовательскими умениями, современными информационными технологиями, с достаточно развитым критическим

мышлением, способный реализовать себя в каком-либо искусстве, ремесле или в спорте, владеющий знаниями о здоровом образе жизни, навыками ведения здорового образа жизни.

8. Формы организации учебно – воспитательного процесса

Класно-урочная форма работы

Уроки в школе проводятся в соответствии с учебным планом в первой половине дня по утвержденному директором и согласованному с медицинской службой расписанию. Тип и структура урока определяется учителем в соответствии с целями и задачами обучения. Используемые педагогами современные образовательные технологии приведены в п. 10.

Факультативы, курсы по выбору и элективные курсы

В школе в 2018-2019 учебном году в соответствии с учебным планом педагогами проводятся предметные курсы в 8-9-х классах, элективные курсы в 10-11 классах. Основная задача таких занятий – углубление и расширение знаний, развитие способностей и интересов обучающихся, проведение планомерной предпрофильной подготовки и профориентационной работы.

Применяемые образовательные технологии:

- Информационно-коммуникативные технологии;
- Технология развивающего обучения;
- Технология уровневой дифференциации;
- Проблемное обучение;
- Технология критического мышления;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Метод проектов;
- Технология сотрудничества;
- Технология исследовательской деятельности;
- Ролевая игра.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентностного подхода, основанного на личностно-ориентированном образовании.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Учебный план МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 221» разработан на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 31.08.2009 г. N 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.2.2821 – 10, зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный №19993
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования Пензенской области от 28.02.2011 года №113/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 года №3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»»;
- Приказа Министерства Пензенской области от 30.08.2011 №473/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 г. №3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";
- Приказа Минобрнауки РФ от 24.01.2012 N 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образова-

тельных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- Приказа Министерства образования Пензенской области от 28.01.2009 г. №31/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»;
- Регионального базисного плана ОУ Пензенской области (приказ Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 № 3);
- Распоряжения Правительства Пензенской области от 02.03.2011 года №116-рП «О подготовке граждан Пензенской области к военной службе и задачах по ее дальнейшему совершенствованию»;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса в образовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части (приложение к письму Министерства образования РФ от 27.04.2007 года №898).
- Письмо ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ» № 01-16/1223 от 15.12.2015г. «Об апробации учебного курса «Финансовая грамотность» для учащихся 10-х классов общеобразовательных школ Пензенской области».
- Приказа Минобрнауки РФ от 23.06.2015г. N609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».
- Приказа Минобрнауки РФ от 07.06.2017г. N506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».

Учебный план школы ориентирован на требования государственного образовательного стандарта и состоит из федерального и регионального компонентов, а также компонента образовательного учреждения. Он выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а так же в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план включает в себя федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения и рассчитан на 6-ти дневную рабочую неделю. Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность учебного года для 5-9 классов не менее 34 недель.

В федеральный компонент входят дисциплины, которые закладывают основу знаний по обязательным предметам и гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний. Цель данного компонента - обеспечить уровень знаний, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту, сохранение единого образовательного пространства.

Вариативная часть федерального и регионального компонента плана:

- дает возможность расширения знаний учащихся в соответствии с их интересами и способностями за счет обязательных занятий и факультативных занятий по выбору;
- позволяет индивидуально заниматься с высокомотивированными детьми и со слабоуспевающими учащимися;
- отражает своеобразие литературной жизни, истории, географии и культуры Пензенского края,

- учитывает личные особенности, интересы и склонности ребенка.

Учебные часы школьного компонента дают возможность углубленно изучать предметы федерального компонента базисного учебного плана и используются для введения учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, курсов по выбору, проведения индивидуальных и групповых занятий.

В состав школьного учебного процесса входят элективные курсы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные курсы выполняют следующие основные функции:

- развивают содержание одного из базовых учебных предметов на профильном уровне для получения возможности подготовиться к сдаче единого государственного экзамена на повышенном уровне;
- углубляют в полной мере профильный учебный предмет в форме «надстройки», что позволяет построить или скорректировать обучающимся индивидуальную профессиональную образовательную программу;
- обеспечивают возможность изучать смежные учебные дисциплины в рамках одного курса, использовать межпредметные связи;
- позволяют удовлетворить индивидуальные познавательные интересы, потребности обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Цель образования на основном уровне обучения - овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Реализация федерального компонента учебного плана в основной школе позволяет формировать у учащихся следующие ключевые компетенции: учебно-познавательные, общекультурные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личного самосовершенствования.

При организации учебно-воспитательного процесса делается упор на социальные практики, организацию олимпиадного движения, интеллектуальные игры, системы модульного предпрофильного образования.

Учебный план основной школы ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Федеральный компонент

Учебный предмет «Русский язык» – в 5-8-х классах - 3 часа в неделю, в 9-х классах – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» в 5-8-х классах – 2 часа в неделю, в 9-х классах по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» – в 5-9-х классах по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5 - 9-х классах – по 5 часов в неделю.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» – в 8-х классах один час в неделю, в 9-х классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «История» предполагает изучение с 5 по 9 класс в объеме 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 6-9-х классах по 1 часу в неделю. Данный учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

Учебный предмет «География» - в 6-х классах по 1 часу в неделю, в 7-9-х классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Природоведение» – в 5 классе – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология» – в 6-х классах по 1 часу в неделю, в 7-9-х классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физика» – в 7-9-х классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Химия» - в 8-9-х классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Технология» преподаётся в 5-7-х классах по 2 часа в неделю, в 8-х классах один час в неделю.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» – в 5-7-х классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Искусство» в 8-9-х классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Музыка» – в 5-7-х классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» в 5-9-х классах по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» - в 8-х классах по 1 часу в неделю, в 5-7, 9-х классах учебный предмет интегрируется с учебным предметом «Физическая культура».

Региональный компонент

Региональный компонент представлен учебными курсами, отражающими своеобразие литературной жизни, истории, географии, экономики, природы Пензенского края.

Из предложенного перечня курсов регионального компонента основного общего образования в учебный план школы входят следующие учебные предметы:

- «Литературное краеведение» в 5, 6,-7-х классах по 1 часу в неделю;
- «История родного края» в 8, 9 классах – 1 час;
- «География Пензенской области» в 8, 9 классах - 1 час;
- «Здоровый образ жизни» в 5, 6, 7 классах – 1 час;
- «Основы предпринимательства» в 9-х классах – 1 час.

Региональный курс «Основы местного самоуправления» интегрируется через предмет федерального компонента "Обществознание".

Компонент образовательного учреждения

С целью повышения качества знаний компонент образовательного учреждения отводится на следующие предметы:

- «Математика» в 5, 6, 8 классах – 1 час;
- «Русский язык» в 5-6 классах 3 часа в неделю, в 7 классах - 2 часа в неделю;

С целью предпрофильной подготовки обучающихся в 9-х классах ведётся курс «Основы выбора профиля обучения» по 1 часу в неделю.

В 5-8 классах по 2 часа в неделю факультативных и индивидуальных занятий будут использованы на работу с высокомотивированными учащимися и со слабоуспевающими учащимися, а так же для реализации курса «Полезные навыки».

В 9-х классах 2 часа в неделю выделены на предметные курсы по выбору.

Курс «Семьеведение» в 5-9 классах включен в содержание классных часов.

Учебный план основного общего образования
(6-дневная учебная неделя)

Федеральный компонент						
Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	2(64)	14(476)
Литература	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	3(102)	11(374)
Иностранный язык (английский язык)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	15(510)
Математика (алгебра, геометрия)	5(170)	5(170)	5(170)	5(170)	5(170)	25(850)
Информатика и ИКТ	-	-	-	1(34)	2(64)	3(102)
История	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10(640)
География	-	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	7(238)
Обществознание (включая экономику и право)	-	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	4(136)
Биология	-	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	7(238)
Физика	-	-	2(68)	2(68)	2(68)	6(204)
Химия	-	-	-	2(68)	2(68)	4(136)
Природоведение	2(68)	-	-	-	-	2(68)
Изобразительное искусство	1(34)	1(34)	1(34)	-	-	3(102)
Музыка	1(34)	1(34)	1(34)	-	-	3(102)
Искусство	-	-	-	1(34)	1(34)	2(68)
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1(34)	-	1(34)
Физическая культура	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	15(510)
Технология	2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	-	7(238)
ИТОГО	24(816)	25(850)	29(986)	31(1054)	30(1020)	139(4726)
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения						
ИТОГО	8 (272)	8 (272)	6 (204)	5 (170)	6 (204)	33 (1122)
Литературное краеведение	1(34)	1(34)	1(34)	-	-	3(102)
Русский язык	3(102)	3(102)	2(64)	-	-	8(272)
Математика	1(34)	1(34)	-	1(34)	-	3(102)
История родного края	-	-	-	1(34)	1(34)	2(68)
География Пензенской области	-	-	-	1(34)	1(34)	2(68)
Здоровый образ жизни	1(34)	1(34)	1(34)	-	-	3(102)
Основы предпринимательства	-	-	-	-	1(34)	1(34)
Основы выбора профиля обучения	-	-	-	-	1(34)	1(34)
Факультативы, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору, спецкурсы, практикумы, самостоятельная работа учащихся в лаборатории, библиотеках, музеях и т.д.	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10(340)
ВСЕГО	32 (1088)	33 (1122)	35 (1190)	36 (1224)	36 (1224)	172 (5848)
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе	32 (1088)	33 (1122)	35 (1190)	36 (1224)	36 (1224)	172 (5848)

**Факультативные курсы, курсы по выбору
предлагаемые для изучения учащимся 5 – 9 классов**

Факультативные курсы (5 – 8 классы)

№	Наименование курса	Кол-во часов
5 классы		
1.	«Полезные навыки»,	1ч. (34)
2.	«Секрет орфографии»	1ч. (34)
6 классы		
1.	«Занимательная физиология. Растения»	1ч. (34)
2.	«Полезные навыки»	1ч. (34)
7 классы		
1.	«За страницами учебника алгебры»	1ч. (34)
2.	«Полезные навыки»	1ч. (34)
8 классы		
1.	«Школа юного филолога»	1ч. (34)
2.	«Избранные вопросы математики»	1ч. (34)

Курсы по выбору, предлагаемые для изучения учащимся 9 классов

№	Наименование курса	Кол-во часов
1.	«Нестандартные задачи по математике»	1ч. (34)
2.	«Уроки словесности»	0,5ч. (17)
3.	«Избранные вопросы математики»	1ч. (34)
4.	«Подросток и закон»	0,5ч. (17)
5.	«Полезные навыки»	0,5ч. (17)
6.	«Секрет орфографии»	1ч. (34)
7.	«Методы решения физических задач»	1ч. (34)
8.	«Школа юного филолога»	1ч. (34)

**III. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ, ПРЕДМЕТОВ,
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

Программы основного общего образования МОУ «СОШ № 221» учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) разработаны самостоятельно, что является компетенцией образовательного учреждения на основе соответствующих Примерных программ основного общего образования.

**Перечень программ основного общего образования МОУ «СОШ № 221»
учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

№ п/п	Название программы
1.	Программа основного общего образования по русскому языку
2.	Программа основного общего образования по литературе
3.	Программа основного общего образования по иностранному языку (английский язык)
4.	Программа основного общего образования по математике
5.	Программа основного общего образования по информатике и ИКТ
6.	Программа основного общего образования по истории

7.	Программа основного общего образования по географии
8.	Программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право)
9.	Программа основного общего образования по биологии
10.	Программа основного общего образования по физике
11.	Программа основного общего образования по химии
12.	Программа основного общего образования по природоведению
13.	Программа основного общего образования по изобразительному искусству
14.	Программа основного общего образования по музыке
15.	Программа основного общего образования по искусству
16.	Программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности
17.	Программа основного общего образования по физической культуре
18.	Программа основного общего образования по технологии (обслуживающий труд)
19.	Программа основного общего образования по технологии (технический труд)
20.	Программа основного общего образования по литературному краеведению
21.	Программа основного общего образования по курсу «История родного края»
22.	Программа основного общего образования по курсу «География Пензенской области»
23.	Программа основного общего образования по курсу «Здоровый образ жизни»
24.	Программа основного общего образования по курсу «Основы предпринимательства»
25.	Программа основного общего образования по курсу «Основы выбора профиля обучения»

Программы основного общего образования МОУ «СОШ № 221» учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представлены, как самостоятельные документы, являющимися приложениями к данной основной образовательной программе основного общего образования МОУ «СОШ № 221» (*Приложения 1*).

Рабочие программы основного общего образования учебных курсов, предметов составлены на основе программ основного общего образования МОУ «СОШ № 221» учебных курсов, предметов. (*Приложение 2*).

**Перечень учебной литературы
основного общего образования МОУ «СОШ № 221»**

пози- ции в ФП	Автор, название учебника	Класс	Издательство
Учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования			
Русский язык			
639	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	5	Просвещение
640	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	6	Просвещение
641	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7	Просвещение

1446	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	8	Просвещение
1447	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	9	Просвещение
Литература			
1468	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	5	Просвещение
690	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература	6	Просвещение
1470	Коровина В.Я. Литература	7	Просвещение
1471	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение
1472	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. и др. Литература	9	Просвещение
Английский язык			
1520	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык	5-6	Титул
1521	Биболетова М.З. и др. Английский язык	7	Титул
1522	Биболетова М.З. и др. Английский язык	8	Титул
1523	Биболетова М.З. и др. Английский язык	9	Титул
Математика			
1593	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7 - 9	Просвещение
1599	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	5	Мнемозина
1600	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	6	Мнемозина
1620	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	7	Просвещение
1621	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	8	Просвещение
1622	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	9	Просвещение
Информатика и ИКТ			
1651	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
1652	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
История			
981	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира	5	Просвещение
982	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков	6	Просвещение

1661	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени	7	Просвещение
1662	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени	8	Просвещение
1663	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение
1675	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	6	Просвещение
1676	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	7	Просвещение
1677	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	8	Просвещение
1678	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	9	Просвещение
Обществознание (включая экономику и право)			
1061	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	6	Просвещение
1062	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	7	Просвещение
1740	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание	8	Просвещение
1741	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание	9	Просвещение
География			
1764	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	6	Дрофа
1765	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География.	7	Дрофа
1766	Барина И.И. География России	8	Дрофа
1767	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство	9	Дрофа
Природоведение			
1803	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение	5	Дрофа
Биология			
1830	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
1831	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология	7	ВЕНТАНА-ГРАФ

1832	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
1833	Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология	9	ВЕНТАНА-ГРАФ
Физика			
1875	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа
1876	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа
1877	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа
Химия			
1921	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	8	Просвещение
1922	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	9	Просвещение
Искусство (Музыка и ИЗО)			
1925	Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение
1926	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение
1927	Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение
1936	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение
1937	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение
1938	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение
1939	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство	8 - 9	Просвещение
Технология			
1960	Павлова М.Б., Сасова И.А., Гуревич М.И. и др./Под ред. Сасовой И.А. Технология	5	ВЕНТАНА- ГРАФ
1961	Гуревич М.И., Сасова И.А., Павлова М.Б./Под ред. Сасовой И.А. Технология. Техниче- ский труд	6	ВЕНТАНА- ГРАФ
1962	Павлова М.Б., Сасова И.А., Гуревич М.И./Под ред. Сасовой И.А. Технология. Обслуживающий труд	6	ВЕНТАНА- ГРАФ
1963	Гуревич М.И., Сасова И.А., Павлова М.Б./Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технический труд	7	ВЕНТАНА- ГРАФ
1964	Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Сасова И.А./Под ред. Сасовой И.А. Технология. Обслуживающий труд	7	ВЕНТАНА- ГРАФ

1965	Леонтьев А.В., Капустин В.С., Сасова И.А./Под ред. Сасовой И.А. Технология	8	ВЕНТАНА- ГРАФ
Основы безопасности жизнедеятельности			
1982	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение
Физическая культура			
1992	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	5 - 7	Просвещение
1993	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	8 - 9	Просвещение